**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по курсу**

**«Карта – второй язык географии»**

**Целью рабочей программы является** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения**.

**Целесообразность курса**.

При изучении географии постоянно сталкиваемся с тем, что сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. Время работы с картографическим материалом на уроке недостаточно для развития практических навыков. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Актуальность курса.**

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Практическая значимость курса.**

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи **(метапредметные умения)**. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками **проектной деятельности**, что способствует развитию самостоятельности, творчества и **коммуникативности обучающихся**.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.**

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Место курса в системе географического образования в школе.**

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей **уровневой и профильной дифференциации на который выделен 2 час в неделю (68 часа в год).** Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся.

**Форма организации занятий**: кружок.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

**Основные принципы построения программы:**

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

**- последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

**- сочетание научности и доступности**: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

**- личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности.