ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 8–9 классов)

# Программу составил учитель ОБЖ

# Светлаков В.Б.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка** 5 Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 Место учебного предмета в учебном плане 9
2. **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** 10

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в современном обществе» |  | 10 |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту» |  | 10 |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» |  | 11 |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» |  | 12 |
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» |  | 12 |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить |  |  |
| Основы медицинских знаний» |  | 14 |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме» |  | 14 |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном |  |  |
| пространстве» |  | 15 |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму |  |  |
| и терроризму» |  | 16 |
| Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества |  |  |
| и государства в обеспечении безопасности жизни |  |  |
| и здоровья населения» |  | 16 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования** 18

Личностные результаты 18 Метапредметные результаты 22 Предметные результаты 25 Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности

в современном обществе» 27 Модуль № 2 «Безопасность в быту» 28 Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» 28 Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» 29 Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» 29 Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний» 30 Модуль № 7 «Безопасность в социуме» 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном |  | | |
| пространстве» |  |  | 31 |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму |  |  |  |
| и терроризму» |  |  | 31 |
| Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества |  |  |  |
| и государства в обеспечении безопасности жизни |  |  |  |
| и здоровья населения» |  |  | 32 |
| **4. Тематическое планирование** Модуль № 1 «Культура безопасности |  |  | 33 |
| жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч) |  |  | 33 |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту» (7 ч) |  |  | 34 |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (9 ч) |  |  | 38 |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» |  |  |  |
| (6 ч) |  |  | 41 |
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» |  |  |  |
| (10 ч) |  |  | 43 |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить |  |  |  |
| Основы медицинских знаний» (10 ч) |  |  | 47 |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме» (7 ч) |  |  | 50 |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном |  |  |  |
| пространстве» (5 ч) |  |  | 52 |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму |  |  |  |
| и терроризму» (7 ч) |  |  | 54 |
| Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества |  |  |  |
| и государства в обеспечении безопасности жизни |  |  |  |
| и здоровья населения» (5 ч) |  |  | 56 |

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы ос­ новного общего образования, представленных в ФГОС ООО, фе­ деральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализа­ ции ООП ООО

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике по­ следовательного нарастания факторов опасности от опасной си­ туации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность при­ обретения обучающимися знаний и формирования у них уме­ ний и навыков в области безопасности жизнедеятельности

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем без­ опасности и формирование у подрастающего поколения базово­ го уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых поня­ тий, обеспечивающих преемственность изучения основ ком­ плексной безопасности личности на следующем уровне образо­ вания;

возможность выработки и закрепления у обучающихся уме­ ний и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико­ориентированных компетенций, соот­ ветствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формирова­ нию практических умений и навыков

В Программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предме­ та на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в со­ временном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицин­ ских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном простран­ стве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терро­ ризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и госу­ дарства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населе­ ния»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебно­ го предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной струк­ турно­логической схемы изучения учебных модулей (тематиче­ ских линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность  по возможности её избегать  при необходимости действовать» Учебный материал систематизи­ рован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные ме­

ста;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и др

Программой ОБЖ предусматривается использование прак­ тико­ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей При этом использование циф­ ровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и прак­ тические действия обучающихся

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В условиях современного исторического процесса с появле­ нием новых глобальных и региональных природных, техноген­ ных, социальных вызовов и угроз безопасности России (кри­ тичные изменения климата, негативные медико­биологиче­ ские, экологические, информационные факторы и другие

условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства При этом центральной проб­ лемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобрета­ ет качественное образование подрастающего поколения росси­ ян, направленное на формирование гражданской идентично­ сти, воспитание личности безопасного типа, овладение знани­ ями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни Актуальность совершен­ ствования учебно­методического обеспечения учебного процес­ са по предмету ОБЖ определяется системообразующими доку­ ментами в области безопасности: Стратегия национальной без­ опасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г № 400), Доктрина информацион­ ной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г № 646), Нацио­ нальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474), государственная программа Российской Феде­ рации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г № 1642)

Современный учебный предмет ОБЖ является системообра­ зующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без ис­ ключения предметных областях и реализуется через приобре­ тение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетен­ ций в области безопасности, поддержанных согласованным из­ учением других учебных предметов Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного ви­ дения всего комплекса проблем безопасности, включая гло­ бальные, что позволит обосновать оптимальную систему обе­ спечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адек­ ватной модели индивидуального безопасного поведения в по­ вседневной жизни, сформировать у них базовый уровень куль­ туры безопасности жизнедеятельности

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректирова­ ны Он входит в предметную область «Физическая культура

и основы безопасности жизнедеятельности», является обяза­ тельным для изучения на уровне основного общего образова­ ния

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования ба­ зового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходи­ мых для этого волевых и морально­нравственных качеств, пре­ доставляет широкие возможности для эффективной социали­ зации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, спо­ собствует проведению мероприятий профилактического харак­ тера в сфере безопасности

### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основно­ го общего образования является формирование у обучающих­ ся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обще­ ства и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасно­ го поведения на основе понимания необходимости ведения здо­ рового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычай­ ных ситуаций, знаний и умений применять необходимые сред­ ства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознан­ ное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты насе­ ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, тех­ ногенного и социального характера

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучаю­ щихся в формировании культуры безопасности жизнедеятель­ ности на основе расширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопасного поведения в условиях опас­ ных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и госу­ дарства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (все­ го 102 часа)

В 8—9 классах предмет изучается из расчёта 1 час в неделю за счёт обязательной части учебного плана (всего 68 часов)

Организация вправе самостоятельно определять последова­ тельность тематических линий учебного предмета ОБЖ и ко­ личество часов для их освоения Конкретное наполнение моду­ лей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др ), а также бытовых и других местных особенностей

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые поня­ тия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «куль­ тура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычай­

ную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

### МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продук­

тов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, класси­ фикация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы

и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими прибора­ ми, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодей­ ствия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области по­ жарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных систе­ мах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммуналь­ ных системах, порядок действий при авариях на коммуналь­ ных системах

### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспе­ чения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пеше­ ходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; свето­ возвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшестви­ ях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызван­ ных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамока­ ты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и др ), правила безопасно­ го использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велоси­ педиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно­транспортные происшествия и причины их возник­

новения;

основные факторы риска возникновения дорожно­транспорт­ ных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно­транспортного проис­ шествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, же­ лезнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте

### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодей­ ствия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, обору­ дование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пре­ бывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникнове­ нии;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциаль­ но опасных) вещей и предметов, а также в условиях соверше­ ния террористического акта, в том числе при захвате и осво­ бождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранитель­ ными органами

### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их класси­ фикация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встре­ чи с дикими животными, порядок действий при встрече с ни­ ми; порядок действий при укусах диких животных, змей, па­ уков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, прави­ ла поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природ­ ной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сиг­ налов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причи­ ны их возникновения, порядок действий при нахождении в зо­ не природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила без­ опасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок дей­ ствий, необходимых для снижения риска попадания под кам­ непад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; пра­ вила поведения при нахождении на плавсредствах; правила по­ ведения при нахождении на льду, порядок действий при обна­ ружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок дей­ ствий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, по­ рядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том чис­ ле при попадании под завал, при нахождении в зоне изверже­ ния вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», зна­ чение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо­ гической обстановке

### МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их со­ держание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вред­ ных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрез­ мерное увлечение электронными изделиями бытового назначе­ ния (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др );

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохра­ нение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возник­ новения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, ме­ ры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуа­ ций биолого­социального происхождения (эпидемия, панде­ мия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого­социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классифика­ ция, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защи­ ты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благо­ получие», современные модели психического здоровья и здоро­ вой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стрес­ са, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных со­ стояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадав­ шего

### МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуника­ ции и комфортного взаимодействия в группе, признаки кон­ структивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и при­ чины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и груп­ повых конфликтов, безопасные и эффективные способы избе­ гания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и поря­ док действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы рас­ познавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений мани­ пуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми

### МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные воз­ можности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др );

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой сре­ де; основные виды опасного и запрещённого контента в Интер­

нете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при ис­ пользовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвра­ щения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул­ линга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасно­ сти, правила безопасного использования Интернета по предот­ вращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктив­ ную деятельность

### МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, при­ чины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их по­ следствия, уровни террористической опасности;

основы общественно­государственной системы противодей­ ствия экстремизму и терроризму, контртеррористическая опе­ рация и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, пра­ вила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, по­ рядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение терро­ ристов и попытка захвата заложников, попадание в заложни­ ки, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрыв­ ного устройства)

### МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех­ ногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвида­ ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, ре­ жимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химиче­ ских и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населе­ ния, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны­ ми российскими социокультурными и духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по­ ведения Способствуют процессам самопознания, самовоспита­ ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич­ ности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности об­ учающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здо­ рового и безопасного образа жизни и соблюдению правил эко­ логического поведения; к целенаправленной социально значи­ мой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим лю­ дям и к жизни в целом

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб­ ного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающих­ ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен­ таций и расширение опыта деятельности на её основе

1 Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли­ культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­ сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ­ ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответствен­ ного отношения к выполнению конституционного долга — за­ щите Отечества

2 Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­ зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различ­ ных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, со­ циальных нормах и правилах межличностных отношений в по­ ликультурном и многоконфессиональном обществе; представ­ ление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи­ мопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея­ тельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений

и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны стра­ ны, осмысление роли государства и общества в решении зада­ чи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии ос­ новным вызовам современности: терроризму, экстремизму, не­ законному распространению наркотических средств, неприя­ тие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отноше­ ния к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми

3 Духовно­нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с по­ зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания по­ следствий поступков; активное неприятие асоциальных по­ ступков, свобода и ответственность личности в условиях инди­ видуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового об­ раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкого­ ля, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и от­ ветственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей

4 Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и без­ опасного личного поведения в повседневной жизни

5 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследо­ вательской деятельности, установка на осмысление опыта, на­ блюдений, поступков и стремление совершенствовать пути до­ стижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понима­ ние причин, механизмов возникновения и последствий распро­ странённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бы­ товые условия, дорожное движение, общественные места и со­ циум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблаго­ приятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре­ шения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей

6 Физическое воспитание, формирование культуры здоро­ вья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизне­

деятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к сво­ ему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован­ ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив­ ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведе­ ния в интернет­среде; способность адаптироваться к стрессо­ вым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ ва на ошибку и такого же права другого человека

7 Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических за­ дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче­ ской и социальной направленности, способность иницииро­ вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода де­ ятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения из­ учаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной дея­ тельности и развитие необходимых умений для этого; готов­ ность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный вы­ бор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных инте­ ресов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвы­ чайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадав­ шим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кро­ вотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожени­ ях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреж­ дения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребы­ вания в различных средах (в помещении, на улице, на при­ роде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной сре­ ды)

8 Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ ды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче­ ской культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи при­ родной, технологической и социальной сред; готовность к уча­ стию в практической деятельности экологической направлен­ ности;

освоение основ экологической культуры, методов проектиро­ вания собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован­ ность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать зна­ ния из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их исполь­ зовать в учебной, познавательной и социальной практике Вы­ ражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в по­ строении индивидуальной образовательной траектории; овла­ дению навыками работы с информацией: восприятие и созда­ ние информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек­ тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно­ вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана­ лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­ дениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно­следственные связи при изучении явле­ ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктив­ ных и индуктивных умозаключений, умозаключений по ана­ логии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоот­ ветствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информа­ цию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать при­ чинно­следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­ циях, а также выдвигать предположения об их развитии в но­ вых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё­ том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре­ тировать информацию различных видов и форм представле­ ния;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­ вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож­ ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинаци­ ями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло­ женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию Овладение системой универсальных познавательных дей­

ствий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и пись­ менной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна­ чение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по су­ ществу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат вы­ ступления и готовить различные презентационные материалы

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и инди­ видуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распре­ делять роли и понимать свою роль, принимать правила учеб­ ного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совмест­ ной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, дого­

вариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые по­ могали или затрудняли нахождение общего решения, оцени­ вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответствен­ ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Овладение системой универсальных коммуникативных дей­ ствий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жиз­ ненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант приня­ тия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алго­ ритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать пред­ ложенный алгоритм, брать ответственность за принятое реше­ ние

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вно­ сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоци­ ям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, при­ знавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­ го поведения)

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются сформирован­ ностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедея­ тельности и проявляются в способности построения и следова­ ния модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существую­ щих проблем безопасности и усвоении обучающимися миниму­ ма основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобрете­

нии систематизированных знаний основ комплексной безопас­ ности личности, общества и государства, индивидуальной си­ стемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле­ ния и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопас­ ного поведения в повседневной жизни

Предметные результаты по учебному предмету «Основы без­ опасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

* 1. сформированность культуры безопасности жизнедеятель­ ности на основе освоенных знаний и умений, системного и ком­ плексного понимания значимости безопасного поведения в ус­ ловиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, об­ щества и государства;
  2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребле­ ние наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны стра­ ны, в противодействии основным вызовам современности: тер­ роризму, экстремизму, незаконному распространению нарко­ тических средств;
  5. сформированность чувства гордости за свою Родину, от­ ветственного отношения к выполнению конституционного дол­ га — защите Отечества;
  6. знание и понимание роли государства и общества в реше­ нии задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
  7. понимание причин, механизмов возникновения и послед­ ствий распространённых видов опасных и чрезвычайных си­ туаций, которые могут произойти во время пребывания в раз­ личных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще­ ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
  8. овладение знаниями и умениями применять меры и сред­ ства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без­ опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  9. освоение основ медицинских знаний и владение умения­ ми оказывать первую помощь пострадавшим при потере созна­ ния, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различ­ ных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
  11. освоение основ экологической культуры, методов проек­ тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учё­ том природных, техногенных и социальных рисков на терри­ тории проживания;
  12. овладение знаниями и умениями предупреждения опас­ ных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различ­ ных средах (бытовые условия, дорожное движение, обществен­ ные места и социум, природа, коммуникационные связи и ка­ налы)

Достижение результатов освоения программы основного об­ щего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения мо­ дулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель­ ности»

Организация вправе самостоятельно определять последова­ тельность модулей для освоения обучающимися модулей учеб­ ного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предлагается распределение предметных результатов, фор­ мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппи­ ровать по учебным модулям:

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, ана­ лизировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как спо­ собности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здо­ ровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопас­ ности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасно­ сти (природные, физические, биологические, химические, пси­ хологические, социальные источники опасности — люди, жи­ вотные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения

### МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопас­

ные предметы, электроприборы, газовое оборудование, быто­ вая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в обла­ сти пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственно­ сти за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуа­ ций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо­ и газоснабжение, канализация, элек­ троэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального харак­ тера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные сред­ ства пожаротушения

### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (назем­ ный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств пе­ редвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситу­ ации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участ­ ником происшествия на транспорте (наземном, подземном, же­

лезнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом

### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в об­ щественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенниче­ ство, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массово­ го пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных ме­

стах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и проис­ шествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористиче­ ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложни­ ков;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти­ общественного характера

### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культу­ ры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при не­ благоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз­

личное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай­ ных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологиче­ ского происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологиче­ ского происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные ла­ вины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само­ и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в при­ родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска

заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насе­ комыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и расте­ ниями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи

### МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психи­ ческого) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье чело­ века;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жиз­ ни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависи­ мость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неин­ фекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай­ ных ситуаций биолого­социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Рос­ сийской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого­соци­ ального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях

### МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конф­ ликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликт­ ных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вов­ лечения в экстремистскую, террористическую и иную деструк­ тивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их ос­ нове сообщества экстремистской и суицидальной направленно­ сти) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существова­ ния со знакомыми людьми и в различных группах, в том чис­ ле в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного по­ ведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях

### МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при ис­ пользовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Ин­ тернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористи­ ческие и иные деструктивные интернет­сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые пристав­ ки, мобильные телефоны сотовой связи и др );

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуа­ ций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­ чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях)

### МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и тер­ рористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодей­ ствия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в до­ ме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных ме­ стах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористиче­ ского акта, в том числе при захвате и освобождении залож­ ников

### МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Рос­ сийской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федера­ ции по защите населения при возникновении и ликвидации по­ следствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Рос­ сийской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного ха­ рактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в ус­ ловиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Россий­ ской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычай­ ных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно дей­ ствовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о воз­ никновении опасных ситуаций

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч) | | |
| Цель и основные понятия предмета ОБЖ | Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека  Смысл понятий «опасность», «безопас­ ность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»  Источники и факторы опасности, их классификация  Общие принципы безопасного поведе­ ния | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека  Раскрывают смысл понятий «опас­ ность», «безопасность», «риск», «куль­ тура безопасности жизнедеятельности» Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Правила поведе­ ния в опасных и чрезвычайных ситуациях | Виды чрезвычайных ситуаций, сход­ ство и различия опасной, экстремаль­ ной и чрезвычайной ситуаций Уровни взаимодействия человека и окружающей среды  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию Правила поведения в опасных и чрез­ вычайных ситуациях | Объясняют сходство и различия опас­ ной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций  Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию  Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их |

*Продолжение*

34

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч) | | |
| Основные опасно­ сти в быту Преду­ преждение быто­ вых отравлений | Основные источники опасности в быту и их классификация  Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания Бытовые отравления и причины их воз­ никновения  Классификация ядовитых веществ и их опасности  Признаки отравления, приёмы и прави­ ла оказания первой помощи | Объясняют особенности жизнеобеспече­ ния жилища  Классифицируют основные источники опасности в быту  Объясняют права потребителя, выраба­ тывают навыки безопасного выбора продуктов питания  Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения Классифицируют ядовитые вещества и их опасности  Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр  Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений  Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Предупреждение бытовых травм | Бытовые травмы и правила их преду­ преждения  Приёмы и правила оказания первой помощи  Правила комплектования и хранения домашней аптечки | Характеризуют бытовые травмы  и объясняют правила их предупрежде­ ния  Объясняют правила безопасного обра­ щения с инструментами  Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасная экс­ плуатация быто­ вых приборов  и мест общего пользования | Правила обращения с газовыми и элек­ трическими приборами  Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них Приёмы и правила оказания первой помощи | Объясняют правила безопасного поведе­ ния и вырабатывают навыки безопас­ ных действий при обращении с газовы­ ми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой |

*Продолжение*

36

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | помощи при отравлении газом и элек­ тротравме  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Пожарная безопасность в быту | Пожар и факторы его развития Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи  Первичные средства пожаротушения Правила вызова экстренных служб  и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасно­ сти | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития  Объясняют условия и причины возник­ новения пожаров, характеризуют их возможные последствия Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи  Объясняют права, обязанности и ответ­ ственность граждан в области пожар­ ной безопасности  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб  и объясняют порядок взаимодействия с ними |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Раскрывают ответственность за ложные сообщения  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Предупреждение | Ситуации криминального характера, | Характеризуют меры по предотвраще­ |
| ситуаций | правила поведения с малознакомыми | нию проникновения злоумышленников |
| криминального | людьми | в дом |
| характера | Меры по предотвращению проникнове­ | Характеризуют ситуации криминоген­ |
|  | ния злоумышленников в дом, правила | ного характера |
|  | поведения при попытке проникновения | Объясняют правила поведения с ма­ |
|  | в дом посторонних | лознакомыми людьми |
|  |  | Объясняют правила поведения и выра­ |
|  |  | батывают навыки безопасных действий |
|  |  | при попытке проникновения в дом |
|  |  | посторонних |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре­ |
|  |  | шают ситуационные задачи |
| Безопасные | Классификация аварийных ситуаций | Классифицируют аварийные ситуации |
| действия при | в коммунальных системах жизнеобеспе­ | в коммунальных системах жизнеобеспе­ |
| авариях на комму­ | чения | чения |
| нальных системах | Правила подготовки к возможным | Объясняют правила подготовки к воз­ |
| жизнеобеспечения | авариям на коммунальных системах | можным авариям в коммунальных |
|  | Порядок действий при авариях на ком­ | системах жизнеобеспечения |
|  | мунальных системах | Вырабатывают навыки безопасных |
|  |  | действий при авариях в коммунальных |
|  |  | системах жизнеобеспечения |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре­ |
|  |  | шают ситуационные задачи |

*Продолжение*

38

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9 ч) | | |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения  Моделируют реальные ситуации и реша­ ют ситуационные задачи |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения и дорож­ ные знаки для пешеходов  «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения  Световозвращающие элементы и прави­ ла их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов Характеризуют дорожные ловушки  и объясняют правила их предупрежде­ ния  Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги  Объясняют правила применения световозвращающих элементов Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пас­ сажиров | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств  Ремень безопасности и правила его применения  Порядок действий пассажиров в марш­ рутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом  Правила поведения пассажира мото­ цикла | Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транс­ портных средствах  Объясняют правила поведения пасса­ жира мотоцикла  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасность водителя | Правила дорожного движения для во­ дителя велосипеда и иных индивиду­ альных средств передвижения (электро­ самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т п ), правила безопасного использования мототранспорта (мопе­ дов, мотоциклов)  Дорожные знаки для водителя велоси­ педа, сигналы велосипедиста  Правила подготовки велосипеда к поль­ зованию | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи)  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста  Объясняют правила подготовки и выра­ батывают навыки безопасного использо­ вания велосипеда  Объясняют требования правил дорож­ ного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мото­ циклами)  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |

*Продолжение*

40

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Безопасные действия при дорожно­транс­ портных происше­ ствиях | Дорожно­транспортные происшествия и причины их возникновения Основные факторы риска возникнове­ ния дорожно­транспортных происше­ ствий  Порядок действий очевидца дорож­ но­транспортного происшествия Порядок действий при пожаре на транс­ порте | Классифицируют дорожно­транспорт­ ные происшествия и характеризуют причины их возникновения Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно­транспорт­ ного происшествия  Объясняют порядок действий при по­ жаре на транспорте  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасность пассажиров на раз­ личных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорож­ ного, водного, воздушного) Обязанно­ сти и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на от­ дельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подзем­ ного, железнодорожного, водного, воздушного)  Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта  Моделируют реальные ситуации и реша­ ют ситуационные задачи |
| Первая помощь при чрезвычайных | Первая помощь и последовательность её оказания | Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуациях на транспорте | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах  в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате  чрезвычайных ситуаций на транспорте Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч) | | |
| Основные опасно­ сти в обществен­ ных местах | Общественные места и их характери­ стики, потенциальные источники опасности в общественных местах Правила вызова экстренных служб  и порядок взаимодействия с ними | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности Характеризуют потенциальные источни­ ки опасности в общественных местах Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия  с ними  Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств  Моделируют реальные ситуации и реша­ ют ситуационные задачи |
| Безопасные действия при возникновении массовых беспо­ рядков | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей Порядок действий при беспорядках  в местах массового пребывания людей Порядок действий при попадании  в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки  к ним  Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребыва­ ния людей |

*Продолжение*

42

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу  и давку  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Пожарная безопас­ ность в обществен­ ных местах | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара Порядок действий при эвакуации  из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эва­ куации из общественных мест и зда­ ний  Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные действия в ситуа­ циях криминоген­ ного и антиобщест­ | Опасности криминогенного и антиобще­ ственного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении | Характеризуют опасности криминоген­ ного и антиобщественного характера  в общественных местах |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| венного харак­ тера | Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта,  в том числе при захвате и освобожде­ нии заложников  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористиче­ ского акта, в том числе при захвате  и освобождении заложников Вырабатывают навыки действий  при взаимодействии с правоохранитель­ ными органами  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (11 ч) | | |
| Правила безопас­ ного поведения на природе | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация Правила поведения, необходимые  для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий  при встрече с ними  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей  и насекомых  Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необхо­ димые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера  Раскрывают правила поведения  для снижения риска встречи с дикими животными  Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими живот­ ными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых  Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями Раскрывают правила поведения  для снижения риска отравления |

*Продолжение*

44

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ядовитыми грибами и растениями Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки  к длительному автономному существо­ ванию  Порядок действий при автономном существовании в природной среде Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним  Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существова­ нии в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа  с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Пожарная безопас­ ность в природной среде | Природные пожары, их виды и опасно­ сти, факторы и причины их возникно­ вения  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасное поведе­ ние в горах | Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах  Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при по­ падании в лавину  Камнепады, их характеристики и опас­ ности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад  Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя  Оползни, их характеристики и опасно­ сти, порядок действий при начале оползня | Объясняют устройство гор и классифи­ цируют горные породы  Раскрывают правила безопасного поведения в горах Характеризуют снежные лавины,  камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попада­ нии в зону селя, при начале оползня Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасное поведе­ ние на водоёмах | Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подго­ товленных и неподготовленных местах Порядок действий при обнаружении тонущего человека  Правила поведения при нахождении на плавсредствах  Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнару­ жении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах  Раскрывают правила купания в подго­ товленных и неподготовленных местах Характеризуют правила само­ и взаи­ мопомощи терпящим бедствие на воде Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье Раскрывают правила поведения  при нахождении на плавсредствах и на льду |

*Продолжение*

46

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные действия при угро­ зе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опас­ ности, порядок действий при наводне­ нии  Цунами, их характеристики и опасно­ сти, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внеш­ ние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные действия при ура­ гане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характери­ стики и опасности  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах  Грозы, их характеристики и опасности Порядок действий при попадании  в грозу | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смер­ чах  Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасные дейст­ вия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал Порядок действий при нахождении  в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извер­ жения вулканов и их опасности Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Экология и её зна­ чение для устойчи­ вого развития общества | Смысл понятий «экология» и «экологи­ ческая культура»  Значение экологии для устойчивого развития общества  Правила безопасного поведения при не­ благоприятной экологической обстанов­ ке | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура» Объясняют значение экологии  для устойчивого развития общества Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо­ гической обстановке  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч) | | |
| Общие представле­ ния о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значе­ ние для человека  Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содер­ жание, объясняют значение здоровья для человека  Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека  Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек |

*Продолжение*

48

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Предупреждение | Понятие «инфекционные заболевания», | Раскрывают понятие «инфекционные |
| и защита от ин­ | причины их возникновения | заболевания», объясняют причины их |
| фекционных | Механизм распространения инфекцион­ | возникновения |
| заболеваний | ных заболеваний, меры их профилакти­ | Характеризуют механизм распростране­ |
|  | ки и защиты от них | ния инфекционных заболеваний, |
|  | Порядок действий при возникновении | вырабатывают навыки соблюдения |
|  | чрезвычайных ситуаций биолого­соци­ | мер их профилактики и защиты |
|  | ального происхождения (эпидемия, | от них |
|  | пандемия) | Вырабатывают навыки безопасных |
|  | Мероприятия, проводимые государ­ | действий при возникновении чрезвы­ |
|  | ством по обеспечению безопасности | чайных ситуаций биолого­социального |
|  | населения при угрозе и во время | происхождения (эпидемия, пандемия) |
|  | чрезвычайных ситуаций биолого­соци­ | Характеризуют основные мероприятия, |
|  | ального происхождения | проводимые государством по обеспече­ |
|  |  | нию безопасности населения при угрозе |
|  |  | и во время чрезвычайных ситуаций |
|  |  | биолого­социального происхождения |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре­ |
|  |  | шают ситуационные задачи |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предупреждение и защита от неин­ фекционных заболеваний | Понятие «неинфекционные заболева­ ния» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классифика­ цию  Характеризуют факторы риска неин­ фекционных заболеваний Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них Объясняют назначение диспансериза­ ции и раскрывают её задачи Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Психическое здоровье и психо­ логическое благо­ получие | Понятия «психическое здоровье»  и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности  Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы само­ контроля и саморегуляции эмоциональ­ ных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благопо­ лучие»  Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Первая помощь и самопомощь | Понятие «первая помощь» и обязан­ ность по её оказанию, универсальный | Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание |

*Продолжение*

50

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| при неотложных состояниях | алгоритм оказания первой помощи Назначение и состав аптечки первой помощи  Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях  Характеризуют приёмы психологиче­ ской поддержки пострадавшего Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 ч) | | |
| Общение — основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека, способы организации эффективного  и позитивного общения  Приёмы и правила безопасной межлич­ ностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе  Признаки конструктивного и деструк­ тивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и ком­ фортного взаимодействия в группе Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта  Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфлик­ тов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций  Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях  Способ разрешения конфликта с помо­ щью третьей стороны (модератора) Опасные формы проявления конфлик­ та: агрессия, домашнее насилие и бул­ линг | Раскрывают понятие «конфликт»  и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и груп­ повых конфликтов  Характеризуют безопасные и эффектив­ ные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций  Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий  при его опасных проявлениях Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)  Анализируют опасные формы проявле­ ния конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Манипуляция  и способы проти­ востоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостоя­ ния ей  Приёмы распознавания противозакон­ ных проявлений манипуляции (мошен­ ничество, вымогательство, подстрека­ тельство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей  Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипу­ ляции (мошенничество, вымогатель­ ство, подстрекательство к действиям, |

*Продолжение*

52

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и вовлечение в преступную, асоциаль­ ную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступ­ ную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасное поведе­ ние и современные увлечения моло­ дёжи | Современные молодёжные увлечения  и опасности, связанные с ними, прави­ ла безопасного поведения  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют современные молодёж­ ные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасно­ го поведения  Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч) | | |
| Общие принципы безопасности  в цифровой среде | Понятие «цифровая среда», её характе­ ристики и примеры информационных  и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды  Риски и угрозы при использовании Интернета | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз  Объясняют положительные возможно­ сти цифровой среды |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие принципы безопасного поведе­ ния, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом простран­ стве | Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета Анализируют общие принципы безопас­ ного поведения, необходимые для предупреждения возникновения слож­ ных и опасных ситуаций в личном циф­ ровом пространстве  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Опасные програм­ мы и явления цифровой среды | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифро­ вой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды Классифицируют и анализируют  вредоносные программы и приложения и их разновидности  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупрежде­ ния возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные правила цифрового поведения | Основные виды опасного и запрещённо­ го контента в Интернете и его призна­ ки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета Противоправные действия в Интернете Правила цифрового поведения, необхо­ димого для предотвращения рисков | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки  Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интер­ нета |

*Продолжение*

54

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют противоправные дей­ ствия в Интернете  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходи­ мых для предотвращения рисков  и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Деструктивные течения в Интер­ нете и защита  от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную де­ структивную деятельность | Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предот­ вращения рисков и угроз вовлечения  в различную деструктивную деятель­ ность  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч) | | |
| Общественно­ государственная | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| система противо­ действия экстре­ мизму и терро­ ризму | варианты проявления и последствия Цели и формы проявления террористи­ ческих актов, их последствия, уровни террористической опасности  Основы общественно­государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия  Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризу­ ют их последствия  Раскрывают основы общественно­госу­ дарственной системы, роль личности  в противодействии экстремизму и терроризму  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористиче­ ской операции |
| Безопасные действия при угрозе теракта | Признаки вовлечения в террористиче­ скую деятельность, правила антитерро­ ристического поведения  Признаки угроз и подготовки различ­ ных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведе­  ния и безопасных действий при обнару­ жении признаков вербовки Анализируют признаки угроз и под­ готовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов  Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| Безопасные действия | Правила безопасного поведения в усло­ виях совершения теракта | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта |

*Окончание*

56

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| при совершении теракта | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и по­ пытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрыв­ ного устройства) | Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов  и попытка захвата заложников, попада­ ние в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрыв­ ного устройства)  Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |
| МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч) | | |
| Роль личности, общества и госу­ дарства в преду­ преждении и лик­ видации чрезвы­ чайных ситуаций | Классификация чрезвычайных ситуа­ ций природного и техногенного харак­ тера  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрез­ вычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирова­ ния  Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответ­ ственности, порядок взаимодействия с ними | Раскрывают классификацию чрезвы­ чайных ситуаций по масштабам и по­ следствиям  Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государ­ ственной системы предупреждения  и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними |

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8—9 классы

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения  Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций  Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государствен­ ной безопасности | Анализируют место и роль обществен­ ных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населе­ ния  Объясняют права и обязанности граж­ дан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности Моделируют реальные ситуации  и решают ситуационные задачи |
| Мероприятия  по предупрежде­ нию и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Информирование и оповещение населе­ ния о чрезвычайных ситуациях, систе­ ма ОКСИОН  Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ Средства индивидуальной и коллектив­ ной защиты населения, порядок пользо­ вания фильтрующим противогазом Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычай­ ных ситуациях  Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала  «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических  и радиоактивных веществ Изучают средства индивидуальной  и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации Моделируют реальные ситуации и ре­ шают ситуационные задачи |

При разработке рабочей программы в тематическом плани­ ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю­ щихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе­ мых для обучения и воспитания различных групп пользовате­ лей, представленных в электронном (цифровом) виде и реали­ зующих дидактические возможности ИКТ, содержание кото­ рых соответствует законодательству об образовании

58