**Приложение № 1 к ООП ООО**

**Программа по английскому языку**

**5-7 класс**

 **2023-2024 учебный год**

 **Составил :**

 **учитель английского языка**

 **высшей категории**

 **Глазова Н.И.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5-7-х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Содержание (5 класс)**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**

- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;

- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;

- заполняют анкеты, формуляры;

- пишут личные письма, поздравления;

- составляют список любимых вещей из своей коллекции;

- кратко описывают внешность и характер своих родственников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

- употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;

- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;

- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;

- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;*

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**

- воспринимают на слух и повторяют числа;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,

рассказ, интервью);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;

- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;

- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;

- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;

- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;

- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;

- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли *a(n)/the,* модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,

рассказ, интервью);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

- ведут диалог-обсуждение списка покупок;

- ведут диалог-расспрос;

- описывают тематические картинки;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме;

- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;

- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**

- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги

разного типа);

- воспринимают на слух название школьных предметов;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;

- пишут расписание;

- заполняют формуляр;

- описывают фотографию по образцу;

- произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an,*личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в

утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*ают на слух и правильно воспроизводят названия овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**

- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;

- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;

-произносят и различают на слух звук /ŋ/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *Present Continuous;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;

- представляют монологическое высказывание о своем питомце;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, диких животных;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;

- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;

- переписываются в чате;

- создают постер о животных в своей стране;

- произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are,*притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple*

(affirmative, *negative* и *interrogative);*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,**

**достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную

информацию, выражают свое мнение;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

**Содержание (6 класс)**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).**

Виды учебной деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о своей семье;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);

- пишут небольшой рассказ о своей семье;

- заполняют анкеты;

- пишут с опорой на образец статью о своей родине;

- произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /υ/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения;

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,

инструкция к игре);

- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;

- заполняют анкеты;

- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

- создают постер о любимых играх;

- произносят и различают на слух звуки /o/, /aυ/, /əυ/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о дне рождения;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- выражают согласие/несогласие с предложениями;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;

- описывают результаты анкетирования;

- составляют список покупок;

- пишут рекламное объявление, рецепт;

- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple;* наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые

*существительные; Present Simple vs* Present *Continuous;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

- создают постер: правила поведения в комнате;

- описывают правила поведения в летнем лагере;

- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/;

- правильно употребляют в речи предлоги времени,  *Present Simple,* наречия времени, *must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;*

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт**

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения

маршрута, принятия совместного решения;

- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;

- проводят опрос учащихся;

- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);

- правильно читают сложные числительные;

- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;

- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /id/, /t/, /d/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего*

*времени), going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;

- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;

- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;

- читают и полностью понимают диалог;

- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;

- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие *ответы);*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

 **Содержание (7 класс)**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;

- соблюдают правильный порядок прилагательных;

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /ɔ:/, /əυ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок

прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ;

- пишут письмо – совет;

- пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список всего необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /aυ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *should/shouldn't, Conditional I;* выражение значения количества с

исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple,*

*Present Perfect Continuous, don't have to,* разделительные вопросы, слова-связки;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |
| 1. | Вводный модуль. Страны изучаемого языка. Роль иностранного языка в планах на будущее. Английский алфавит. Цифры.Цвета. Школьные принадлежности. | 9 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Школа и школьная жизнь. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Покупки. | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Место проживания.Уcловия проживания в городской/сельской местности.  | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Отношения в семье, с друзьями в школе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.  | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | В мире животных.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Переписка с зарубежными сверстниками (интернет форум). | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Учимся, работаем, отдыхаем. Виды отдыха, путешествия. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками (e-mail). | 7 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Времена года. Смена сезонов, климат, погода в разных частях света. Молодёжная мода. Переписка с зарубежными сверстниками (открытка). | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Праздники. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Здоровый образ жизни сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации^ пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками (e-mail). | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Каникулы. Каникулы в различное время года. Защита окружающей среды. Транспорт.  | 11 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 92 | 10  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население официальные языки; достопримечательности. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Переписка с зарубежными сверстниками. Родная страна. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Семейные праздники, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Виды отдыха. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Внешность и характер человека/литературного персонажа.  | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Природа, дикие и домашние животные Жизнь в городе/сельской местности. | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Покупки, продукты питания, сбалансированное питание. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Каникулы в различное время года. Климат и погода. Одежда и обувь. | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. | 9 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 90 | 12 |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |
| 1. | Жизнь в городе и в деревне, безопасность жизнедеятельности, досуг, достопримечательности британских островов | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Биографии известных английских писателей, классическая английская литература, современная англоязычная проза | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Описание человека, пример для подражания, современные реалии Англии, исторические личности | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Пресса, печатные и интернет-издания, новостные порталы, подростковые журналы, телевидение, радио | 11 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Планы и прогнозы на будущее, гаджеты, современные технологии, виртуальная реальность | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Парки отдыха и развлечений, детские лагеря, досуг, безопасность во время отдыха | 7 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Голливудские звезды, фильмы на носителях, рейтинги и достижения, музыка, театр, музеи | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Экологическая сознательность, глобальные проблемы экологии, экологические организации, заповедники, дикая природа, пищевая цепочка | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Пищевые привычки, сбалансированное питание, одежда, спортивный инвентарь, подарки, финансовая грамотность | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Стресс и борьба со стрессом, чрезвычайные ситуации, травмы, болезни и посещение врача, экстремальные условия в классической английской литературе | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 92 | 10  |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название****темы** | **Кол-во****часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Роль иностранного языка в планах на будущее | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **2** | Англо-говорящие страны | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **3** | Страны изучаемого языка | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **4** | Английский алфавит | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **5** | Английский алфавит | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **6** | Числительные. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **7** | Цвета | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **8** | Глаголы места | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **9** | Школьные принадлежности | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **10** | Школьные предметы. Расписание. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **11** | Дни недели | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **12** | Любимые предметы | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **13** | Числительные | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **14** | Школы в Англии | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **15** | Школьная жизнь в России | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **16** | Приветствия | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **17** | Правила общения с одноклассниками | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **18** | Тест №1. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **19** | Страны и национальности | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **20** | Числительные (20-100) | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **21** | Школьные принадлежности | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **22** | Мои вещи | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **23** | Моя коллекция | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **24** | Наша страна | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **25** | Покупаем сувениры | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **26** | Англоговорящие страны | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **27** | Праздники в Великобритании | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **28** | Тест №2. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **29** | Дома | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **30** | Порядковые числительные | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **31** | Комнаты.  | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **32** | Мебель и оборудование | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **33** | Моя спальня | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **34** | Типичные английские дома | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **35** | Осмотр домов | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **36** | Искусство и дизайн Тадж-Махал | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **37** | Известные здания в родной стране | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **38** | Тест №3. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **39** | Моя семья | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **40** | Внешность и черты характера | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **41** | Знаменитые люди | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **42** | Американские «телесемьи» | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **43** | Увлечения | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **44** | Описание людей | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **45** | Моя семья | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **46** | Тест №4. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **47** | Удивительные создания | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **48** | В зоопарке. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **49** | Мой питомец | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **50** | Пушистые друзья. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **51** | Посещение ветлечебницы. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **52** | Жизнь насекомых | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **53** | Животные России.  | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **54** | Тест №5. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **55** | Распорядок дня | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **56** | На работе | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **57** | Выходной | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **58** | Главныедостопримечательности Лондона | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **59** | История создания часов | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **60** | Приглашение к действию (e-mail) | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **61** | Тест №6. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **62** | Времена года | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **63** | Одежда | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **64** | Что можно делать в разную погоду? | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **65** | Путешествие | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **66** | Климат Аляски | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **67** | Времена года в России | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **68** | Покупка одежды | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **69** | Ну и погода | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **70** | Как написать открытку | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **71** | Тест № 7. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **72** | Праздники, фестивали | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **73** | Еда и напитки | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **74** | Сбалансированное питание | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **75** | Традиции празднования дня рождения | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **76** | День благодарения | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **77** | Заказываем еду в ресторане | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **78** | Безопасность на кухне | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **79** | Масленица | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **80** | Тест №8. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **81** | Покупки | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **82** | Места отдыха | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **83** | Досуг | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **84** | Прошедшее простое время | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **85** | Кино | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **86** | Оживленные места Лондона | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **87** | «Как пройти…? | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **88** | Британские монеты | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **89** | Музей игрушек в Сергиев Посаде | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **90** | Тест №9. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **91** | Путешествие и отдых | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **92** | Виды отдыха | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **93** | Летние развлечения | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **94** | Транспорт | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **95** | Здоровый образ жизни | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **96** | Путешествие по Шотландии | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **97** | В летнем лагере | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **98** | Как взять на прокат ( велосипед) | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **99** | Защита окружающей среды | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **100** | Тест №10. | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **101** | Повторение | **1** | https://resh.edu.ru/ |
| **102** | Итоговая контрольная | **1** | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого | **102** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
|  | Модуль 1 Кто есть кто | Знакомство с учебником. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Члены семьи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Удостоверение личности. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Моя страна. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Культура Великобритании. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Семья в России. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Знакомство, приветствие. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | География. Земля. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест №1. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 2 Вот и мы. | Счастливые моменты в нашей жизни. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Мой дом. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Мой микрорайон. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Знаменитые улицы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Дачи в России. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Заявка на обслуживание. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Математика.Выполнение чертежа в масштабе. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 2. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 3 Поехали. | Безопасность на дорогах. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Правила дорожного движения. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Знаменитые автогонщики. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Транспорт в Лондоне. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Метро в России. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | "Как пройти…?" | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Что означает красный цвет. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 3. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 4 День за днем. | День и ночь - сутки прочь. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Увлечения и предпочтения. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Мой любимый день. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Привет из России. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Назначение/отмена встречи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Математика. Диаграммы и типы графиков. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 4 |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 5 Праздники. | Время праздников. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Время праздников. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Особые дни. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Шотландские игры. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Белые ночи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Как заказать цветы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | В Зазеркалье. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 5. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 6 Досуг | Свободное время. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Игры. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Времяпровождения. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Настольные игры. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Свободное время. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Покупка подарка. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Кукольный театр. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 6. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 7 Сейчас и потом | В прошлом. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Хеллоуин. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Они были первыми. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Стальной человек. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Слава. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | В бюро находок. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Детские игрушки прошлых лет. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 7. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 8 Правила и инструкции | Правила поведения в летнем лагере. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Городские объекты. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Правила и инструкции. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Самые высокие здания мира. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Московский зоопарк. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Заказ театральных билетов. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 8. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 9 Еда и напитки | Еда и напитки. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Меню. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Давай готовить. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Кафе в Великобритании. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Грибы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Заказ столика в ресторане. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Кулинария. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 9. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Модуль 10 Время отдыхать | Планы на каникулы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Погода. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Как провести выходные. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Эдинбург. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Сочи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Тест № 10. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Бронирование номера в отеле. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | География. Пляжи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка навыков аудирования | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка письменных навыков | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка письменных навыков | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка навыков говорения | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Итоговая контрольная работа. |  | 1 | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Анализ итоговой работы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка навыков говорения | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |   | Отработка навыков аудирования | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |  | Отработка письменных навыков | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
|  |  | Отработка письменных навыков | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| **Итого** | 91 | 11 |

**Тематическое планирование. 7 класс – 102 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1** |  | **10** |
| **1** | Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **2** | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **3** | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **4** | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **5** | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **6** | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **7** | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **8** | Выполнение упражнение в формате ОГЭ | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **9** | Повторение по теме «Образ жизни». | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **10** | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 2** |  | **10** |
| **11** | Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **12** | Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **13** | Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **14** | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **15** | А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **16** | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **17** | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **18** | Выполнение упражнение в формате ОГЭ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **19** | Повторение по теме «Время рассказов»  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **20** | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 3** |  | **10** |
| **21** | Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **22** | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **23** | Причастия I, II.Прилагательные в функции определения.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **24** | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **25** | На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **26** | Разговор об увлечениях/работе Диалогическая речь.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **27** | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **28** | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **29** | Повторение по теме «Внешность и характер»  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **30** | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 4** |  | **10** |
| **31** | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **32** | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **33** | Употребление прошедшего простого/длительного времени.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **34** | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **35** | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **36** | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **37** | Радиостанции. Поисковое чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **38** |  Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **39** | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **40** | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 5** |  | **11** |
| **41** | Анализ контрольной работы. Будущее простое время  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **42** | Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **43** | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **44** | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **45** | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **46** | Поколение высоких технологий. Монологическая речь.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **47** | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **48** | Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **49** | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **50** | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **51** | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 6** | https://resh.edu.ru/ | **10** |
| **52** | Анализ контрольной работы.  ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **53** | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **54** | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **55** | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **56** | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **57** | «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование:прилагательные | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **58** | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **59** | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **60** | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **61** | Контрольная работа № 6по теме «Развлечения» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 7** |  | **10** |
| **62** | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **63** | Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **64** | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **65** | На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **66** | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **67** | Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **68** | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **69** | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **70** | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **71** | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 8** |  | **10** |
| **72** | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **73** | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **74** | Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **75** | поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **76** | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **77** | В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **78** | Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **79** | Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **80** | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **81** | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | https://resh.edu.ru/ | **1** |
|  | **Модуль 9** |  | **10** |
| **82** | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **83** | Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.  | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **84** | Время PresentPerfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **85** | ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. | https://resh.edu.ru/ | **1** |
| **86** | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь |  | **1** |
| **87** | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.. |  | **1** |
| **88** | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.  |  | **1** |
| **89** | Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь |  | **1** |
| **90** | Повторение по теме «Время покупок»  |  | **1** |
| **91** | Тест № 9 по теме «Время покупок» |  | **1** |
|  | **Модуль 10** |  | **13** |
| **92** | Анализ теста ЛЕ по теме **«**В здоровом теле – здоровый дух» |  | **1** |
| **93** |  Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения |  | **1** |
| **94** | Болезни. Обучение написанию письма-совета  |  | **1** |
| **95** | Медицинская служба в Австралии.Поисковое чтение. |  | **1** |
| **96** | Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. |  | **1** |
| **97** | У школьного врача. Диалогическая речь.  |  | **1** |
| **98** | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |  | **1** |
| **99** | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |  | **1** |
| **100** | Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. |  | **1** |
| **101** | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |  | **1** |
| **102** | Повторение |  | **1** |