

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя
Советского Союза, Почётного гражданина города Обнинска
Леонида Гавриловича Осипенко» города Обнинска**

*Российская Федерация, Калужская область,
г. Обнинск, ул. Курчатова, 16 тел/факс (48439) 6-29-91*

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительский совет
МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»
/В.Б. Светлаков/



**Рабочая программа
воспитания
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Меренкова Е.Н.
заместитель директора по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №4 ИМ. Л.Г. ОСИПЕНКО» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11 января 1965 года в новом школьном здании была создана восьмилетняя школа №4 г. Обнинска с проектной мощностью 700 учащихся.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации городского округа «Город Обнинск». С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее хороший уровень образования.

4 мая 2010 года решением Обнинского городского Собрания школе присвоено имя Героя Советского Союза, почётного гражданина города Обнинска контр - адмирала Л. Г. Осипенко.

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»: 785 учащихся, 27 классов, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» является наличие профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Педагогический коллектив школы имеет высокие профессиональные достижения: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 чел.; «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.; нагрудный знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 3 чел.; «Заслуженный работник образования Калужской области» - 1 чел.; высшую квалификационную категорию имеют – 11 чел.; I квалификационную категорию имеют – 6 человек.; грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, грамоты Министерства образования и науки Калужской области, благодарственные письма Главы города Обнинска, благодарственные письма начальника Управления общего образования г. Обнинска, 100 баллов по обществознанию. По результатам рейтингового агентства РАЕХ («РАЭКС-Аналитика») школа вошла в десятку школ Калужской области по конкурентоспособности – это по результатам поступления выпускников.

МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» при организации воспитательного процесса взаимодействует с ОНПП «Технология» имени А. Г. Ромашина, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», ИАТЭ НИЯУ МИФИ, учебно-методический центр, Обнинский молодежный центр, спортивные школы города, детские школы искусств №1 и №2, центральная и филиалы городских детских библиотек, центр социальной помощи семье и детям «Милосердие», кинотеатр «Мир», Городской музей.

Эти особенности определяют вектор уклада жизни школы:

- Инженерно-технологическая и естественнонаучная профориентация учащихся.
- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у под-

ростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения, поддержки.

Роль классного руководителя – тьютер классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №4

им. Л.Г. Осипенко» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1) реализовывать воспитательные возможности фестиваля проектов классных коллективов «Добрая суббота», «Таланты нашего класса»; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного

руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.

3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

4) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

3) координировать профориентационную работу с учащимися;

5) инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся школы и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

9) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, теле-газеты «Школьная жизнь», Инстаграмма школы, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

11) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников.

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко».

Уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»

Основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс учения школьников, (профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

- идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов («Прощание с Азбукой», «Военно-патриотическая игра «Зарница»», «Таланты нашего класса» и т.д.). Система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- посвящение в первоклассники (1-е классы);

- линейки открытия и награждения победителей, призеров школьных этапов Олимпиад школьников;

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В школе существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится школа» «Наши отличники».

При переходе в 10-ый класс формируются профильные классы естественнонаучной и гуманитарной направленности.

Формирование новых ученических коллективов 10-х классов сопровождается мероприятием «Наш дружный класс», способствующим социализации учащихся в новом коллективе. Это позволяет учащимся быстрее познакомиться между собой, наладить дружеские отношения, порождает площадку для обсуждения традиций класса, организации КТД в классных коллективах.

Невозможно обучение без воспитания. В школе сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в профильных классах – ежегодное проведение Недели высоких технологий и техно-предпринимательства (далее - НВТиТП) Школьной лиги РОСНАНО. Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс. В рамках НВТиТП наряду с «необычными уроками» по математике, химии, физике, информатике организуются посещения АО «ОНПП «Технология» им. А. Г. Ромашина», Физико-энергетического института имени А.И. Лейпунского», Обнинского института атомной энергетики НИЯУ МИФИ, городского музея, Института физики Земли им. О.Ю. Шмидта Российской академии наук, ФГБУ «НПО «Тайфун» ФИАЦ Росгидромета и др. Для учащихся начальных классов организуются выездные мероприятия в детский технопарк «Кванториум» г.Обнинска, имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира.

Разделом уклада школьной жизни школы является символика (эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

В школе существует традиция исполнять гимн РФ перед началом уроков, каждое утро начинается со звучащего по школьным коридорам гимна РФ. Еженедельно каждый понедельник перед началом занятий под гимн России поднимается государственный флаг по флаштоку во внутреннем дворе школы, при этом присутствуют учащиеся параллели 10-х классов и исполняют гимн. Данные мероприятия формируют патриотическое сознание и гордость за свою Родину.

Уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными являются следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»;
- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню матери;
- новогодние костюмированные спектакли;
- «Прощание с Азбукой»;
- концерт, посвященный 8 марта;
- «Таланты нашего класса»;
- дни самоуправления;
- встречи с интересными людьми;
- вечер встречи выпускников.

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы школы является военно-патриотическая игра «Зарница».

Педагогический коллектив школы не рассматривает образование как закрытую систему, как дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций и пр. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Ежегодно в конце мая каждого учебного года на территории школы «Лесной массив» проводится школьная военно-патриотическая игра «Зарница» среди учащихся и родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» регламентирована Программой воспитательной работы школы, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя и организуется на основании плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом,

- учителями – предметниками, с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
 - организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Добрая суббота», «Таланты нашего класса» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: дни самоуправления, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в фестивале проектов классных коллективов;
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, в Инстаграм школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- взаимодействие с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный

контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля

. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отно

шениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Интерактивная математика», «Неорганическая химия», «Карта-второй язык географии», «Умники и умницы», «Искусственный интеллект», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника «Биология»», «Юный биолог».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Умелые ручки», «Театральная студия с элементами хореографии», «Вокально-эстрадное мастерство», «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа общения», «Психологическая коррекция познавательных процессов первоклассников», «Развитие творческого мышления, внимания и памяти».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, социальный проект патриотической направленности «Дорога памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с мая 2010 года);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Предметно - пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- о

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогам-организаторам. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через награждение почетной грамоты или публикации работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на стендах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в общем доступе 4-го этажа «Ими гордится школа». Данный стенд содержит информацию об отличниках – выдающихся достижения отдельных учеников предъявляются всем учащимся как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Информационное пространство школы (в т. ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов г. Обнинска, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе стоит памятник Герою Советского Союза, почетному гражда-

и

в

к

нину города Обнинска Л.Г. Осипенко, в честь которого названа школа. Рядом располагается флагшток с флагами России, города Обнинска. Расположение памятника и флагштока продумано таким образом, чтобы эти объекты использовались при проведении торжественных общешкольных линеек, посвященных Дню знаний, и отлично просматривались с максимального количества рекреаций школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Работа педагогического коллектива в том числе направлена на воспитание у учащихся уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Согласно графиков организовано дежурство по школе учащимися старших классов, в закрепленных кабинетах проводится уборка учащимися 5-х – 11-х классов, дети принимают участие в школьных субботниках на территории школьного двора. Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школы:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих их подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законн

ых представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективно о взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа «Сетевой год. Электронный дневник», Instagram школы, группа в социальных сетях: WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко», служба медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов детей о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни школы через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школах организована Школьная Дума. Школьная Дума, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Школьной Думы: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Школьной Думы обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания: «Жить в дружбе друг с другом», «Толерантность – это...». Члены Школьной Думы участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Блокадный хлеб», «Подарок Ветерану», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Курению – нет!» и т. д.. Мероприятия – «Недели здоровья», «Новогодние костюмированные спектакли», «Мы пешеходы» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные

качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного секторов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий:
 - проект «Таланты нашего класса»;
 - проведение традиционных мероприятий: день самоуправления ко Дню учителя; новогодние костюмированные спектакли, Последний звонок, Выпускной бал, Веселые старты.
 - проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: открытие и закрытие научно-практической конференции, фестиваль литературного творчества «Сила слова».
 - проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка мальчишка!», эстафета «В здоровом теле здоровый дух».
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях призванных координировать его работу с работой Школьной Думы и классных руководителей.
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
 - оформление классного уголка;
 - делегирование представителей класса в Школьную Думу школы.
- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.10. «Социальное партнерство»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание избирается путем голосования учащихся с 1-11 класс, в т.ч. администрацией и педагогами школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет. Наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Школьная дума), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (Школьная пресса), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьной думы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

о
б
щ
е
ш

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

н
ы
х

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся школы к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 1 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение классных часов профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы);
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко», или в рамках курсов дополнительного образования.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная теле-газета «Школьная жизнь»

Создание теле-газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На слайдах теле-газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; освещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных ста-

тей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы MovaviVideoSuite17, PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной теле-газеты.

Школьная теле-газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. «ВК», «Одноклассники», «Телеграмм канал»

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В «ВК», «Одноклассники», «Телеграмм канал» публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества в том, что социальные сети используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данные виртуальные площадки позволяют учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- суицидального поведения,
- формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни,
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей,
- формирование здорового образа жизни,
- воспитание культуры поведения,
- создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,
- уважение к правам и свободам человека,
- позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию.

Реализуется по следующим направлениям:

- План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения);
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Заседание Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, педагогом-психологом, представителями духовенства;

- Спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень:

- организация участия в профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в областных и городских спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- проведение правовых игр;

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с педагогом-психологом «Владей собой»;

- классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);

- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

- «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;

- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;

- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;

- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №4 ИМ. Л.Г. ОСИПЕНКО»

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина).

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко»;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко», выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.
Характер развития отношений между	Количество обращений в Комиссию по уре-

участниками образовательных отношений	гулированию споров между участниками образовательных отношений.
---------------------------------------	---

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко», анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.