

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза, Почётного  
гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича Осипенко» города Обнинска**

*Российская Федерация, 249031 Калужская область, г. Обнинск,  
ул. Курчатова, 16, тел/факс (48439) 6-29-91  
сайт: <http://www.school4obninsk.ru/>, e-mail: [school4obninsk@mail.ru](mailto:school4obninsk@mail.ru)*



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»  
г. Обнинска Калужской области  
за 2022 год**



г. Обнинск  
2023

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко».....	4
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	5
1.3. Организация образовательного процесса .....	7
1.4. Содержание образовательного процесса .....	10
1.4.1. Реализуемые образовательные программы.....	10
1.4.2. Учебный план.....	11
1.5. Анализ результатов подготовки обучающихся.....	19
1.5.1. Сведения по параллелям об успеваемости и качестве знаний учащихся.....	19
1.5.2. Государственная итоговая аттестация в 2022 году.....	32
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
1.7. Сведения о востребованности выпускников 2022 года.....	49
1.8. Сведения об участии в олимпиадах по предметам .....	49
1.9. Научно-исследовательская работа .....	52
1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	55
1.11. Материально-техническая база школы.....	64
1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	68
1.13. Анализ воспитательной работы.....	68
1.14. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.....	81
2. Показатели деятельности подлежащие самообследованию.....	86

## Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» проводится в соответствии с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06
- с Положением о проведении самообследования в МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирование деятельности учреждения на предстоящий календарный год.
- Корректировка стратегических планов развития.

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени героя Советского Союза, Почетного гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича Осипенко» города Обнинска

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»

Юридический адрес:

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Курчатова, д.16

Фактический адрес:

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Курчатова, д.16

Телефон 8(484) 3962991

Факс 8(484) 3962991

Адрес электронной почты (e-mail)

[school4obninsk@mail.ru](mailto:school4obninsk@mail.ru)

Официальный сайт школы:

<http://shkoola4obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»:

Администрация г. Обнинска.

Юридический адрес Учредителя: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пл. Преображения д. 1.

Устав МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»:

утверждён постановлением Администрации г. Обнинска от 17.09.2015 г. № 1725-п, изменения внесены постановлением Администрации города Обнинска № 118-п от 19.054.2021 г.

Лицензия:

Лицензия № 93, серия 40Л01 № 0001074 дата выдачи 02 апреля 2015 г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых (указаны в приложении к настоящей лицензии).

Приложение к лицензии № 93 от 02.04.2015 г. серия 40П01 № 0001817

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 71, серия 40А01 № 0000272 дата выдачи 03 апреля 2015 г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия по 26 марта 2026 г.  
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 71 от 03.04.2015 г. серия 40А01 № 0000331

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):

1024000959476

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):

4025024875

Организационно – учреждение  
правовая форма

Тип учреждения – бюджетное

Общеобразовательная школа № 4 г. Обнинска основана 11 января 1965 года. МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Калужской области, решениями местного органа управления образования, Уставом школы.

## 1.2. Система управления образовательным учреждением

Директор образовательного учреждения

Светлаков Владимир Борисович

Заместители директора

Слабко Елена Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цырыпкина Мария Павловна - заместитель директора по воспитательной работе

Чередова Наталья Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пантелеева Елена Сергеевна – заместитель директора

Букатова Валентина Васильевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части

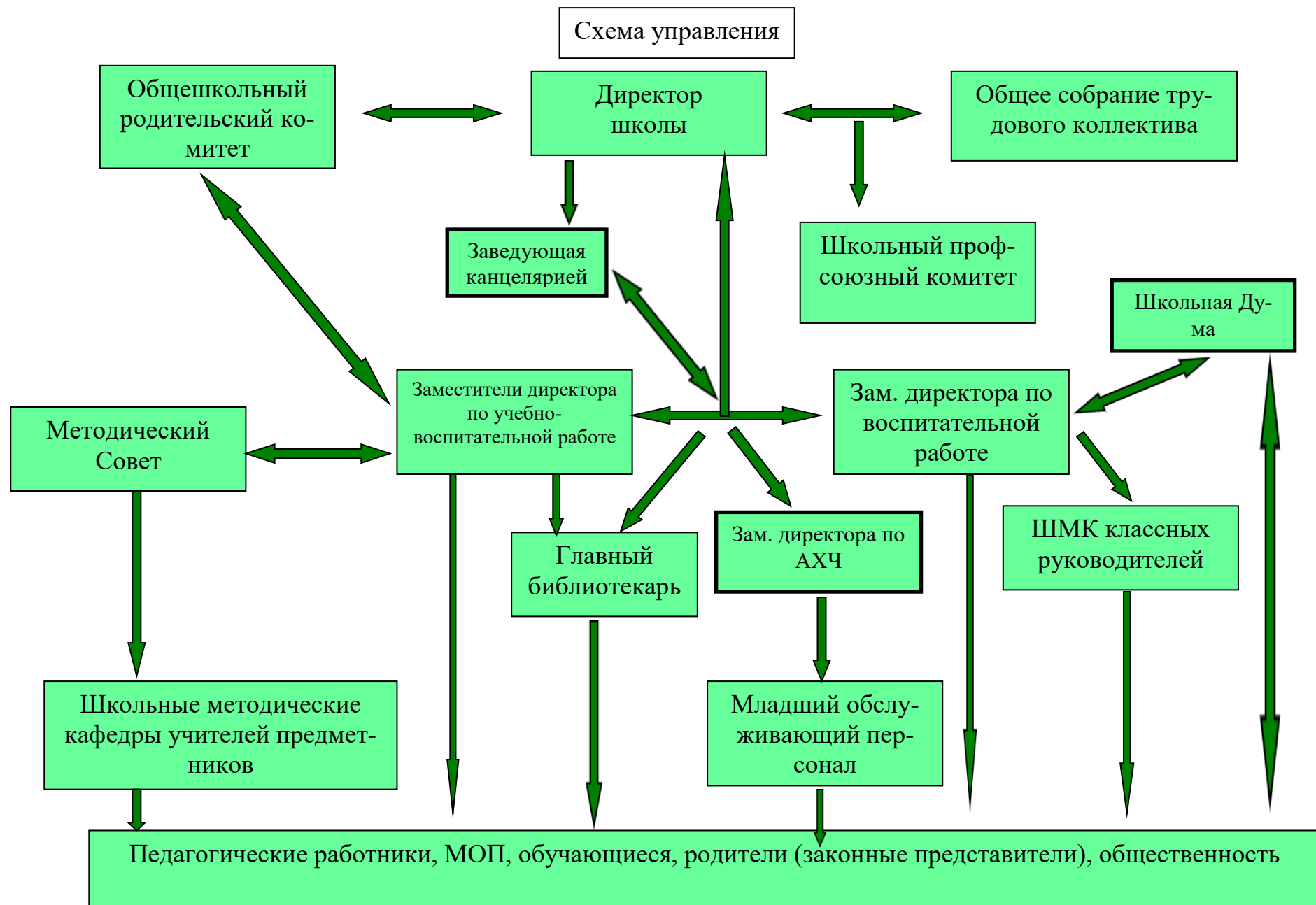
Все функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением (ОУ):

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Общешкольный родительский комитет.
- Школьная Дума

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко».

Организация управления МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.



### 1.3. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в первой половине 2022 года имелось 27 классов-комплектов, на конец 2021-2022 учебного года обучался 781 учащийся. Комплектование обучающихся в первой половине 2022 года (на конец 2021-2022 учебного года) и его структура:

Классы/Уровни образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	3	94
2	2	68
3	3	91
4	3	101
Всего по начальному общему образованию	<b>11</b>	<b>354</b>
5	3	87
6	2	60
7	2	52
8	3	71
9	3	66
Всего по основному общему образованию	<b>13</b>	<b>336</b>
10	2	42
11	1	49
Всего по среднему общему образованию	<b>3</b>	<b>91</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>27</b>	<b>781</b>



По количественным показателям за последние десять лет с 2012 по 2022 год число учащихся выросло на 71 человека с 710 до 781 человека, хотя проектная мощность школы рассчитана на 700 человек. Высокий статус образовательного учреждения способствует возрастанию количества обучающихся. Это говорит о том, что достаточ-

ное число семей микрорайона и города определили школу как свою и в ней обучаются не одно поколение.

В МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» во второй половине 2022 года (на конец второй четверти 2022-2023 учебного года) имелось 27 классов-комплектов, на конец года обучалось 783 учащихся.

Комплектование обучающихся в конце 2022 года (на конец второй четверти 2022-2023 учебного года) и его структура:

<b>Классы/Уровни образования</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
1	3	104
2	3	85
3	2	70
4	3	88
<b>Всего по начальному общему образованию</b>	<b>11</b>	<b>354</b>
5	3	89
6	3	80
7	2	59
8	2	49
9	2	71
<b>Всего по основному общему образованию</b>	<b>12</b>	<b>348</b>
10	2	50
11	2	38
<b>Всего по среднему общему образованию</b>	<b>4</b>	<b>88</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>27</b>	<b>783</b>

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим образовательного процесса в школе в 2022 году соответствовал требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» занимается в одну смену. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1-4-х и 11-ых классах и на 6-дневную учебную неделю в 5-10-х классах. Для организации питания были организованы две перемены по 20 и 15 минут: после 4 и 5 уроков.



С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Каждый понедельник проводятся классные часы «Разговоры о важном».

#### Анализ расписания учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с Санэпидем Станцией
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- соответствие продолжительности перемен требованиям СанПиНа.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 и 15 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

## 1.4. Содержание образовательного процесса.

### 1.4.1. Реализуемые образовательные программы в 2022 году

Школа имела 3 уровня общего образования в 2022 году: начальное общее образование, основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Школа реализовывала следующие образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная образовательная программа среднего общего образования; – адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования; – дополнительные общеразвивающие программы (кружки).

Кроме общеобразовательных программ школа реализовывала и профильные образовательные программы. На среднем общеобразовательном уровне образования в первой половине 2022 года (2021-2022 учебный год) осуществлялось профильное образование в 10-ых и 11-ых классах: в 10а и 11а классах по социально-гуманитарному профилю, в 10б и 11б классах по естественнонаучному профилю.

Дополнительное образование представлено внеурочной деятельностью школы, кружками, факультативами, профильными курсами. Данная деятельность строится в соответствии с планами работы кружков, факультативов, курсов. В школе действовало около 12 различных кружков и секций, направленных на углубление и расширение знаний учащихся.

Во второй половине 2022 года (первое полугодие 2022-2023 учебного года) осуществляется также профильное образование в 10-ых и 11-ых классах: в 10а и 11а классах по социально-гуманитарному профилю, в 10б и 11б классах по естественнонаучному профилю.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В школе действует около 14 различных кружков и секций, направленных на углубление и расширение знаний учащихся.

Школа скорректировала ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Обществознание» и «История» – добавили темы по изучению государственных символов.

### Оценка образовательных программ

Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций	Имеется

	образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в 2022 году проводились индивидуально-групповые занятия, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а так же факультативные курсы «Занимательная информатика», «Современные проблемы экономики», «Деловой английский», «Современная география», «Проблемные вопросы обществознания» в профильных классах.

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях в классах с 8 по 11 ведется преподавание предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

#### 1.4.2. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Содержание и структура учебного плана в календарном 2022 году определялись учебным планом 2021-2022 учебного года на второе полугодие и учебным планом 2022-2023 учебного года на первое полугодие. Учебный план в 2021-2022 учебном году начального общего образования в 1 — 4-х классах определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2009 г., в 5-9 классах требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2009 г., в 10-11 классах — требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 2009 г. Учебный план в первом полугодии 2022-2023 учебного года начального общего образования в 2 — 4-х классах определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2009 г., в 6-9 классах требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2009 г., в 10-11 классах — требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 2009 г. Учебный план в первом полугодии 2022-2023 учебного года начального общего образования в 1-х классах определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2021 г., в 5 классах требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2021 г.

### **1 уровень обучения - начальное общее образование (1- 4 классы)**

Учебный план составлен с целью: дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков); - во втором полугодии (январь – май) – уроки по 40 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка в 1 классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут. Домашние задания обучающимся 2-4 классов даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- ом – до 1,5 ч, в 3-ем – от 1,5 до 2ч, в 4-м – до 2 ч.

Обязательные предметные области (учебные предметы) учебного плана:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (*русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке*).
- Иностранный язык (английский язык).
- Математика и информатика (математика).
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).

- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура, физическая культура/ учебный модуль шахматы).

Обучение в 1-4 классах во втором полугодии 2021-2022 учебного года и во 2-4-х классах в первом полугодии 2022-2023 учебного года реализующих ФГОС НОО велась по программам и учебно-методическому комплексу «Перспектива».

В рамках внедрения проекта «Шахматы в школу» по общеобразовательным организациям Калужской области на основании письма Министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418/2-16 «О внедрении проекта «Шахматы – в школу» в начальных классах ведется изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» 1 час в неделю. (2+1=3 часа). Школа является пилотной площадкой на базе, которой реализуется данный проект.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», реализуемые в объеме 0,5 часа в неделю во 2-х классах в 2021-2022 учебном году и во 2-х и 3-х классах в 2022-2023 учебном году.

Во 2-4 классах ведется английский язык - 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, осуществляется деление классов на две группы. Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык (английский) преподают специалисты-предметники.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

В начальной школе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы светской этики» реализуемый в объеме 1 часа в 4-х классах, по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В рамках учебного курса «Основы светской этики» по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение применять, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, как с учителем, так и с другими обучающимися, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Программа учебно-методического комплекта «Перспектива» призвана научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи; прививать обучающимся ответственное отношение к труду; средствами каждого предмета

воспитывать высокие нравственные качества, любовь к отечеству, своему народу, духовным ценностям, природе.

Программа способствует разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Программа осуществляет решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В 1-ых классах, которые обучаются в 2022-2023 учебном году, планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

В течение 10-и последних лет школа поддерживает партнёрские отношения с д/с № 14, в рамках которых проходят совместные воспитательные мероприятия, методические встречи педагогов с посещением открытых уроков и их анализом. Большая часть выпускников д/с № 14 идёт в 1 класс школы № 4.

## **2 уровень обучения - основное общее образование (5- 9 классы)**

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах – 35 учебных недель, 9 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 45 минут.

### 5-9 классы

Учебный план 6-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 г. (с изменениями от 08.11.2022 г.). Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением развития образования РФ.

Содержание образования в 6-9-х классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы.

### **Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана для обучающихся 5-9 классов:**

- Русский язык и литература (*русский язык, литература*).
- Родной язык и родная литература (*русский родной язык, русская родная литература*)
- Иностранный язык (*английский язык, второй иностранный язык (немецкий/французский)*)
- Математика и информатика (*математика, информатика*).

- Общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*).
- Естественно-научные предметы (*физика, химия, биология*).
- Искусство (*музыка, изобразительное искусство*).
- Технология (*технология*).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык) осуществляется деление класса на группы и деление на 2 группы по второму иностранному языку (немецкий, французский). При проведении занятий по технологии осуществляется деление на группы (мальчики/девочки). При проведении занятий по учебному предмету «Информатика» осуществляется деление класса на две группы.

В 9–х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений это «Индивидуальный проект», который составляет 1 час в неделю.

Каждая рабочая программа для 5 класса основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ФГОС 3-го поколения, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы воспитания. В соответствии с мониторингом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в изучении предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе выделен 1 час в неделю.

### **3 уровень обучения - среднее общее образование (10- 11 классы)**

В 2022 году обучающимся 10-11-х классов в 2021-2022 (второе полугодие) и в 2022-2023 учебном году (первое полугодие) предложен учебный план, который стал основой выбора предметов на базовом и профильном уровне обучения. В учебный план введены предметы для реализации права обучающихся на выбор предметов с целью

- создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширению возможности их социализации;
- обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учитывая возрастающую роль русского языка и литературы, обязательность сдачи экзаменов по русскому языку, математике (в форме ЕГЭ), а также большое количество желающих сдавать предмет обществознание и спрос на предметы естественно – научного цикла для продолжения обучения в профессиональных учреждениях различного уровня учебные планы представлены профилями: социально - гуманитарный профиль и естественнонаучный профиль.

10А в 2020-2021 учебном году (второе полугодие) и 10А и 11А классы в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) - социально-гуманитарный профиль

10Б в 2020-2021 учебном году (второе полугодие) и 10Б и 11Б классы в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) - естественнонаучный профиль.

Предусмотрено деление обучающихся на две подгруппы для изучения иностранного языка. Также классы разбиваются на подгруппы на уроки информатики.



На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 07. 06. 2017 № 506 на среднем уровне общего образования ведется учебный предмет «Астрономия» 1 час в неделю.

Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение образовательных стандартов, стабильность учебного процесса

На всех уровнях обучения развёрнута и в полной мере работает система индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нуждающиеся по состоянию здоровья дети (18 человек – первое полугодие 2022 года 2021-2022 учебный год, 16 человек – второе полугодие 2022 года 2022-2023 учебный год) охвачены системой индивидуального обучения.

<b>Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ</b> (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта для начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования (5-9 классы) и федерального государственного образовательного стандарта для среднего общего образования 10-11 классы.</p> <p><b>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование;</li> <li>• развить способности и творческий потенциал каждого ученика.</li> </ul> <p>Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» <b>направлен на выполнение следующих задач:</b> обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;</li> <li>- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;</li> <li>- повышение качества образования обучающихся;</li> <li>- формирование осознанного выбора профессии.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания начального образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах школы выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.</p> <p>В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики, начиная с 7 класса, так как предмет «Информати-</p>

	ка» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов соответствует УП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем уровням обучения соответствует требованиям СанПиН

### **Выводы по разделу**

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в 2022 году осуществлялся образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствовали статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федеральных государственных образовательных стандартов. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют работа кружков, курсов, клубов, элективных курсов, научного общества учащихся.

## 1.5. Анализ результатов подготовки обучающихся в 2022 году.

### 1.5.1. Сведения по параллелям об успеваемости и качестве знаний учащихся

2021-2022 учебный год (второе полугодие)

#### Начальное общее образование

Клас-сы	Кол-во уч-ся								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
2-е	78	77	82	85	84	91	103	89	68
3-и	76	81	75	86	84	90	91	103	91
4-е	70	78	84	75	87	84	89	92	101

Клас-сы	Отличники								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
2-е	14	12	6	9	8	14	11	11	8
3-и	8	13	10	8	10	9	14	12	10
4-е	7	12	9	10	8	10	11	9	8

Клас-сы	Хорошисты								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
2-е	48	50	57	44	54	52	72	50	38
3-и	46	48	45	56	46	51	56	58	48
4-е	38	44	45	33	61	44	53	47	63

Клас-сы	Качество знаний (%)								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
2-е	79	80	76	63	74	73	81	68	68
3-и	61	75	72	74	66	67	68	68	68
4-е	64	72	64	58	79	64	72	61	64

Клас-сы	Успеваемость (%)								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
2-е	90	100	100	100	100	99	100	100	100
3-и	100	100	99	100	100	100	100	100	99
4-е	100	100	98	100	100	100	100	99	100

## Основное и среднее общее образование

Клас сы	Кол-во уч-ся								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
5-ые	63	68	79	75	74	79	59	64	87
6-ые	67	64	66	77	75	75	76	56	60
7-ые	53	65	59	61	77	79	73	75	52
8-ые	76	56	64	58	56	72	69	73	71
9-ые	76	71	54	64	58	56	69	70	66
10-ые	49	48	51	46	42	45	32	48	42
11-ые	26	47	51	47	46	41	44	32	49

Клас сы	Отличники								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
5-ые	9	2	5	4	1	7	4	2	7
6-ые	-	3	2	3	2	1	5	1	1
7-ые	1	-	3	2	5	3	1	4	3
8-ые	1	1	-	3	-	1	2	1	3
9-ые	5	-	2	-	2	4	4	3	2
10-ые	3	4	2	1	1	2	5	5	1
11-ые	2	3	7	5	3	1	2	5	7

Клас сы	Хорошисты								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
5-ые	30	33	36	24	32	37	25	28	38
6-ые	23	28	26	29	20	28	34	20	25
7-ые	20	18	27	19	14	17	26	27	15
8-ые	25	19	19	17	15	19	15	17	23
9-ые	21	29	17	20	20	16	17	13	24
10-ые	15	16	23	14	16	14	14	18	9
11-ые	10	16	16	22	14	12	19	14	15

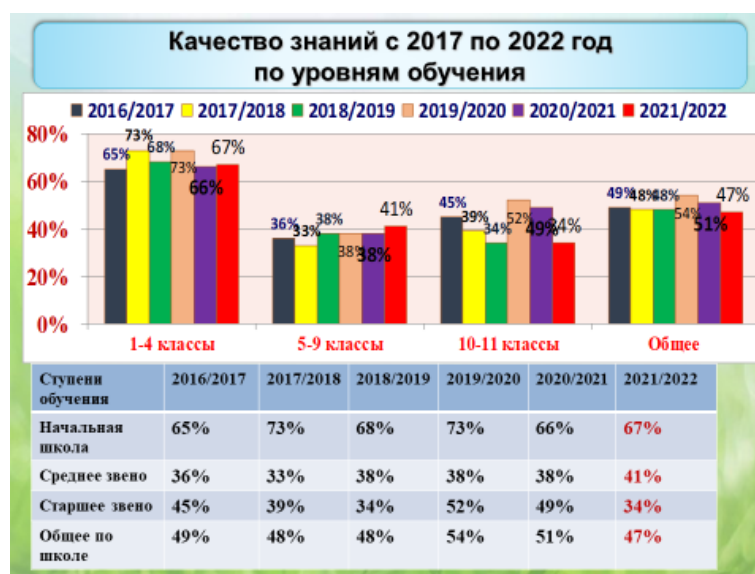
Клас сы	Качество знаний (%)								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
5-ые	62	51	52	37	44	56	49	48	52
6-ые	34	48	41	41	28	38	50	38	43
7-ые	40	28	51	34	25	25	37	41	35
8-ые	34	36	28	35	27	28	25	24	37
9-ые	33	41	34	30	38	36	30	23	39
10-ые	37	42	48	33	40	36	59	48	24
11-ые	46	40	45	58	37	32	49	55	45

Клас сы	Успеваемость (%)								
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
5-ые	100	100	100	100	97	100	100	100	99
6-ые	95	92	96	100	99	95	100	94	97
7-ые	98	100	95	97	97	99	100	95	94
8-ые	99	100	93	95	97	96	100	92	96
9-ые	100	100	100	100	100	100	100	100	99
10-ые	100	100	100	100	100	100	100	100	91
11-ые	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Сравнивая качество знаний по параллелям из диаграммы видно, что за последние пять лет в этом году у нас самое низкое качество в параллели десятых классов – 24%. Это классы, которым в наступающем учебном году предстоит сдавать ЕГЭ, обращая на это внимание учителей, работающих в данных классах, необходимо приложить максимум усилий по повышению качества знаний наших учащихся.

Обратная ситуация - в восьмых классах, которые в наступающем учебном году будут учиться в выпускных девярых, процент там самый высокий за последние пять лет – 37%.



Сравнивая качество знаний по уровням обучения, видно, что в 2022 году (второе полугодие 2021-2022 учебного года) в среднем звене оно стало выше и достигло 41%, в начальной школе остается примерно в прежних рамках, а в старшем звене наблюдается небольшое снижение качества, в результате этого общее по школе немного снизилось до 47%.

#### **В целом по школе:**

закончили на отлично – 50 чел. (7%)  
 не успевают – 17 человек (2%)  
 успеваемость – 97 %  
 качество обучения – 47%

#### **Первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Всего – 783 учащихся на конец второй четверти,  
 закончили на отлично – 40 учащихся (6%)  
 не успевают – 31 учащихся (5%)  
 Успеваемость – 95 %  
 Качество знаний – 40 %

**Весной и осенью 2022 года** для учеников 4–8-х классов были проведены **все-российские проверочные работы ВПР**, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Но анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Большая часть обучающихся 4-ых классов подтвердили и повысили свои отметки по математике и русскому языку. В 5-ых и 6-ых классах наблюдается снижение результатов по математике и русскому языку: около половины подтвердили отметки и 30-47% понизили.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2104	20,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5996	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2124	20,77
Всего	10264	100
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	239	16,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	835	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	417	27,97
Всего	1501	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	50,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	38,67
Всего	82	100

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Калужская обл.	320	10264	5,38	24,12	45,82	24,68
город Обнинск	19	1501	4,8	18,32	46,24	30,65
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		82	2,44	8,54	50	39,02

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2951	29,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5881	59,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1045	10,58
Всего	9917	100
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	413	28,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	835	57,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	13,81
Всего	1451	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города		



Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	45,83
Всего	96	100

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Калужская обл.	320	9917	10,57	31,84	43,88	13,7
город Обнинск	19	1451	9,24	29,5	45,35	15,92
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		96	0	5,21	50	44,79

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Калужская обл.	318	10479	12,58	37,29	32,82	17,32
город Обнинск	19	1530	11,05	32,48	32,94	23,53
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города		74	18,92	18,92	43,24	18,92

Обнинска						
----------	--	--	--	--	--	--

<b>ВПр Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3368	33,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5374	53,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1306	13
Всего	10059	100
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	362	23,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	795	51,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	372	24,33
Всего	1530	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	28,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	47,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	24,32
Всего	74	100

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Калужская обл.	318	9949	14,65	36,58	34,83	13,94
город Обнинск	19	1432	13,9	35,2	36,52	14,39
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		62	20,97	30,65	38,71	9,68

<b>ВПР Русский язык 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналам</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3300	33,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5688	57,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	944	9,5
Всего	9949	100
город Обнинск		
Понизили (От-	381	26,68

метка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	861	60,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	186	13,03
Всего	1432	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	48,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100

<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Калужская обл.	316	9581	14,83	50,59	30,07	4,5
город Обнинск	19	1217	13,31	50,21	32,05	4,44
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		57	12,28	50,88	35,09	1,75

<b>ВПР Математика 6</b>	
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>		16
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3886	41,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5006	53,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	463	4,95
Всего	9371	100
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	395	32,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	708	58,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	9,37
Всего	1217	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	45,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	21,05
Всего	57	100

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный</b>	51					

<b>первичный балл:</b>						
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Калужская обл.	316	9324	19,22	39,88	32,68	8,23
город Обнинск	19	1330	17,07	41,65	35,34	5,94
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города Обнинска		51	15,69	49,02	31,37	3,92

<b>ВПР Русский язык 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3823	41,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4987	53,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	494	5,31
Всего	9324	100
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	36,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	749	56,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	102	7,67
Всего	1330	100
МБОУ «СОШ № 4 им. Л. Г. Осипенко» города		

Обнинска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

## 1.5.2. Государственная итоговая аттестация в 2022 году

### 9 классы

В 2022 году выпускалось три девятых класса в количестве 66 человек, из них получили аттестат все 66 человек. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлась успешная сдача экзаменов по четырем предметам - обязательным (русскому языку, математике) и двум предметам по выбору. Два выпускника получили аттестат с отличием, это Малыгин Василий и Панова Александра из 9В класса. Отдельно отмечаем 9А класс, выпускники которого сдали все экзамены без двоек, в этом классе не было ни одной пересдачи.

По основным предметам – русскому языку и математике баллы повысились до 3,7 по сравнению с прошлым годом. По математике повысилось качество – с 28% до 61%. По русскому языку по сравнению с прошлым годом качество повысилось с 41% до 55%, но при этом процент троек сохраняется примерно на таком же уровне, хотя в этом году русский язык сдали все девятиклассники с первого раза без пересдач. По обществознанию, географии, химии средний балл немного понизился. По количеству больше всех оказалось выпускников 9 классов желающих сдавать информатику (45% учащихся), географию (38%), обществознание (29%) и химию (26%).

Результаты ОГЭ учащихся 9 классов в 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 годах								
Предмет	Кол-во учащихся 2017/2018 /2019/2021/ 2022г.	Доля «5»,«4» «3» в 2017 г.	Доля «5»,«4» «3» в 2018 г.	Доля «5»,«4» «3» в 2019 г.	Доля «5»,«4» «3» в 2021 г.	Доля «5»,«4» «3» в 2022 г.	Средний балл 2017/2018 /2019/2021/ 2022 г.	Учитель
Математика	64/58/ 56/70/ 66	«5»-25% «4»-56% «3»-19%	«5»-34% «4»-47% «3»-19%	«5»-16% «4»-45% «3»-39%	«5»-0% «4»-28% «3»-69% «2»-3%	«5»-11% «4»-50% «3»-39%	4,1/4,2/ 3,8/3,3/ 3,7	Фомнина Л.Г., Медкова С.В.
Русский язык	64/58/ 56/70/ 66	«5»-47% «4»-47% «3»-6%	«5»-31% «4»-64% «3»-5%	«5»-22% «4»-60% «3»-18%	«5»-14% «4»-27% «3»-44% «2»-3%	«5»-20% «4»-35% «3»-45%	4,4/4,3/ 4/3,6/ 3,7	Щигоре ва Л.М., Удальце ва М.В.
Обществознание	22/24/19/19	«5»-9% «4»-45% «3»-41% «2»-5%	«5»-17% «4»-62% «3»-21%	«5»-0% «4»-47% «3»-53%		«5»-4% «4»-44% «3»-52%	3,5/3,9/3,9/3,5	Гринько С.А.
География	9/11/17/25	«5»-56% «4»-44% «3»-0%	«5»-55% «4»-45% «3»-0%	«5»-41% «4»-47% «3»-12%		«5»-20% «4»-60% «3»-16% «2»-4%	4,6/4,5/4,3/4	Канотка В.П.
Химия	18/15/17/17	«5»-28% «4»-44% «3»-28%	«5»-47% «4»-47% «3»-6%	«5»-29% «4»-59% «3»-12%		«5»-35% «4»-30% «3»-35%	4/4,4/4,2/4	Николае ва Е.В.



## 11 классы

В 2022 году школу закончили семь медалистов, это Варлапова Анастасия, Никитина Лидия, Трайнина Ксения, Метлушко Полина, Сиданич Ульяна, Суворова Мария, Чернова Ольга, которые получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Выпускница 11А класса Никитина Лидия получила 100 баллов по обществознанию, да и по остальным предметам, по которым она сдавала экзамены, у нее все баллы выше 90.



**Медалисты 2022:**

- 1.Варлапова Анастасия
- 2.Никитина Лидия (100 баллов по обществознанию, 97 англ.яз., 98 рус.яз, 93 ист.)
- 3.Трайнина Ксения
- 4.Метлушко Полина
- 5.Сиданич Ульяна
- 6.Суворова Мария
- 7.Чернова Ольга

Сравнительная таблица за последние семь лет  
количества сдававших экзамены и количества высокобалльников по предметам (более 90 баллов)

Предметы	Кол-во уч-ся						2021-22 Г	Высокобалльники (от 90 баллов) в %						2021-22 Г
	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г		2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	
Русский яз	51	47	46	41	44	32	<b>49</b>	51% 1 чел. – 100 баллов	19% 2 чел. – 100 баллов	30%	14%	18% 1 чел. – 100 баллов	6%	<b>14%</b>
Математика (проф)	37	36	34	23	22	20	<b>34</b>	-	-	-	-	-	-	-
Биология	9	5	6	10	8	6	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-	-
История	5	2	8	8	6	4	<b>5</b>	50%	50%	-	-	-	25% 1 чел. – 100 баллов	<b>40%</b>
Информатика и ИКТ	2	5	3	2	2	1	<b>11</b>	-	-	-	-	-	-	-
Англ яз	9	9	7	13	8	6	<b>5</b>	44%	44%	30%	15%	-	-	-
Физика	10	12	6	3	3	8	<b>13</b>	-	-	-	-	-	-	-
Литература	5	4	4	7	4	2	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-
Химия	8	10	10	9	12	7	<b>7</b>	20%	20% 1 чел. – 100 баллов	10%	11%	33% 1 чел. – 100 баллов	-	<b>14%</b>
Обществознание	27	21	27	28	19	14	<b>16</b>	4%	19%	7%	4%	5%	7%	<b>25%</b> 1 чел. – 100 баллов
География	2	1	0	0	1	0	<b>0</b>	50% 1 чел. – 100 баллов	-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица за последние семь лет  
среднего балла по предметам

Предметы	Средний балл								Учитель							
	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
Русский яз	77	79 (1чел – 100 баллов)	81 (2чел – 100 баллов)	79 (1чел – 98 баллов)	77 (6 чел – более 90 баллов)	78,8 (8 чел – более 90 баллов), 1 чел. 100 баллов	75 (2 чел – более 90 баллов)	<b>76 (7 чел – более 90 баллов)</b>	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.
Математика (проф)	53	50	56	52	53	56,2	60	<b>62</b>	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Боручинкина Е.А.	Боручинкина Е.А.	Петрухина М.А.	Медкова С.В., Петрухина М.А.
Биология	72	54 (1чел. не сдал)	49 (1чел. не сдал)	54	49 (1чел. не сдал)	58 (1чел. не сдал)	61 (1чел. не сдал)	<b>62</b>	Шилова Н.А.	Шилова Н.А.	Чебыкина Н.А.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.
История	56	62	76	60	67	57	73 1 чел. 100 баллов	<b>78 (2 чел – более 90 баллов)</b>	Гринько С.А.	Наумова Н.Ф.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.
Информатика и ИКТ	36 (1чел. не сдал)	36 (1чел. не сдал)	51 (1чел. не сдал)	54	40	58 (1чел. не сдал)	58	<b>58 (1чел. не сдал)</b>	Ливщиц Л.Г.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.
Англ яз	68	79	83	76 (1чел – 98 баллов)	77 (2чел – более 90 баллов)	67	72	<b>79</b>	Анисимова О.Г. Ежова Г.Н.	Анисимова О.Г., Шаймухаметова И.А.	Анисимова О.Г., Ежова Г.Н., Литвинчук А.А.	Красноруженко О.В., Ежова Г.Н., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И.
Физика	51	52	58	54	45	50	52	<b>55</b>	Крылова	Крылова	Крылова	Крылова	Крылова	Кры-	Кры-	Крыло-

Предметы	Средний балл								Учитель							
	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г	2021-22 г
	(1чел. не сдал)								В.Е.	В.Е.	В.Е.	В.Е.	В.Е.	лова В.Е.	лова В.Е.	ва В.Е.
Литература	71	52	64	58	52	62	64	<b>50</b>	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.
Химия	71	63	63 (1чел – 100 баллов), (1чел. не сдал)	67 (1чел – 98 баллов)	55 (1чел – 98 баллов), (1чел. не сдал)	71 (4 чел – более 90 баллов), 1 чел. 100 баллов	60	<b>74 (1 чел – более 90 баллов)</b>	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.	Николаева Е.В.
Обществознание	63 (2чел. не сдали)	65 (1чел. не сдал)	73	69 (1чел – 99 баллов)	63 (1чел – 97 баллов)	69 (1чел – 97 баллов)	42 (1 чел – более 90 баллов, 1чел. не сдал)	<b>67 (3 чел – более 90 баллов, 1чел. 100 баллов)</b>	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.
География	66	82 (1чел – 100 баллов)	68	-	-	87	-	-	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.
<b>Общий сред. балл</b>	62	61	73	62	58	65	62	<b>66</b>								

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годах			
Предмет	Кол-во учащихся 17/18/19/20/21/22 г.	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе 17/18/19/20/21/22 г.
Русский язык	47/46/42/44/32/49	Сорокина Н.Е.	81/79/77/78,8/75/76 (7 чел.–более 90 бал.)
Математика (проф.)	36/34/23/22/20/34	Медкова С.В., Петрухина М.А.	56/52/53/56,2/60/62
Обществознание	21/27/28/19/14/16	Гринько С.А.	73/69/63/69/42/67 (1 чел.–100 баллов, 3 чел.– более 90 бал.)
История	2/8/8/6/4/5	Гринько С.А.	76/60/67/57/73/78 (2 чел.–более 90 бал.)
Физика	12/6/3/3/8/13	Крылова В.Е.	58/54/45/50/52/55
Биология	5/6/10/8/6/3	Шахназарова А.Г.	49/54/49/58/61/62
Английский язык	9/7/13/8/6/5	Глазова Н.И.	83/76/77/67/72/79
Химия	10/10/9/12/7/7	Николаева Е.В.	63/67/55/71/60/74 (1 чел.–более 90 бал.)
Информатика	5/3/2/2/1/11	Дяденко Е.В.	51/54/40/58/58/58 (1 чел. не сч.)
Литература	4/4/7/4/2/2	Сорокина Н.Е.	64/58/52/62/64/50
География	1/0/0/1/0/0	Канопка В.П.	68/-/-/87/-/-
Общий сред. балл		<b>Медалистов – 5/7 чел.</b>	<b>73/62/58/65/62/66</b>

В 2022 году общий средний балл по ЕГЭ по сравнению с 2021 годом повысился с 62 до 66. В этом году для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по двум основным предметам - русскому языку и математике (профильной или базовой). Все 49 выпускников 11 классов успешно сдали экзамены по основным предметам и получили аттестаты.

В приведенной таблице сведены результаты ЕГЭ за шесть лет. В этом году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по большей части предметов: по русскому языку, математике профильной, химии, английскому языку, биологии, обществознанию, истории, физике. По информатике баллы остались такие же как в прошлом году, последние три года стабильно 58. Снижение наблюдается по литературе.

По количеству больше всех было желающих сдавать обществознание, физику, информатику и химию.



По **русскому языку** средний балл составляет 76 баллов, немного выше чем в прошлом году. Около 40% выпускников получили более 80-ти баллов, из них семь человек более 90 баллов. Но три человека получили менее 60-ти баллов, что и не позволило выйти на более высокие баллы.



А в рейтинге по городу среди 22 школ по русскому языку наша школа находится на четвертом месте. Впереди только школы, где отбирают детей: Гимназия, ФТШ и Держава. Причем это выше чем по городу, где балл составляет 72,6 и выше чем по Российской Федерации - 68,3.



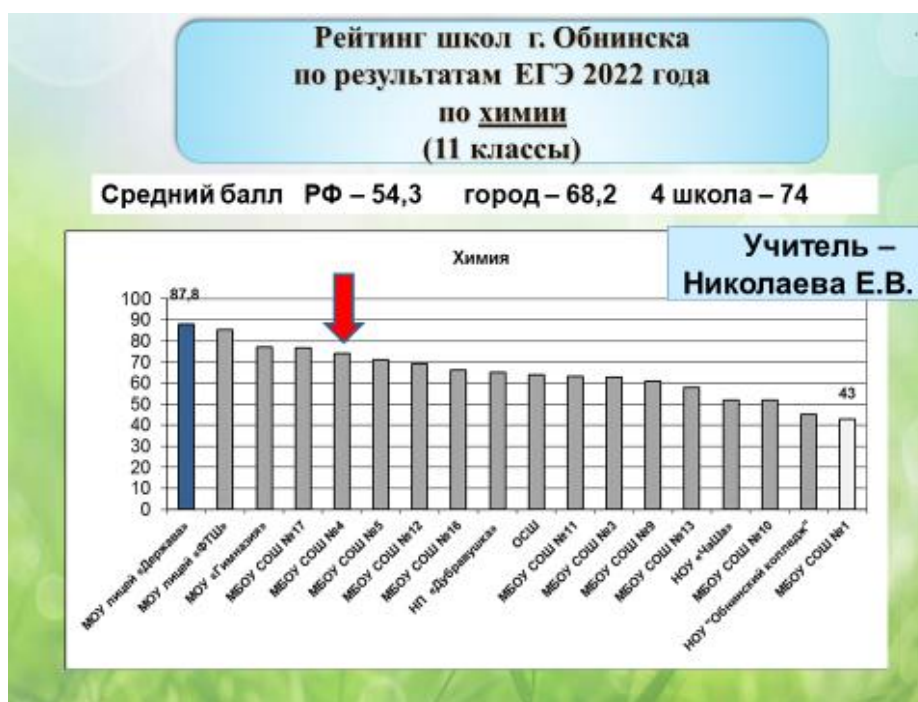
По **математике профильной** в этом году самый высокий балл за последние семь лет. Средний балл достиг 62-ух. Причем профильную математику, как более сложный вариант сдачи математики, выбрала сдавать большая часть выпускников: 34 из 49, это почти 70%. Также надо отметить, что те, кто сдавал **математику на базовом уровне**, сдали её без троек, на «4» и «5».



И в рейтинге школ наша школа с одиннадцатого места прошлого года передвинулись на восьмое. Средний балл 62, это ниже чем по городу 66,4, но выше чем по Российской Федерации 56,8.



По химии за последние семь лет самый высокий балл - 74.



В городском рейтинге по химии школа находится на **пятом** месте. Причем балл школы выше чем по городу, где балл составляет 68,2 и выше чем по Российской Федерации - 54,3.





По английскому языку средний балл стал выше по сравнению с прошлым годом. Причем более половины сдававших 60% получили более 80-ти баллов.



В рейтинге по городу по английскому языку школа находится на **четвертом** месте среди 22 школ города. Наш балл выше чем по городу, где балл составляет 73,1 и выше чем по Российской Федерации - 78,3.



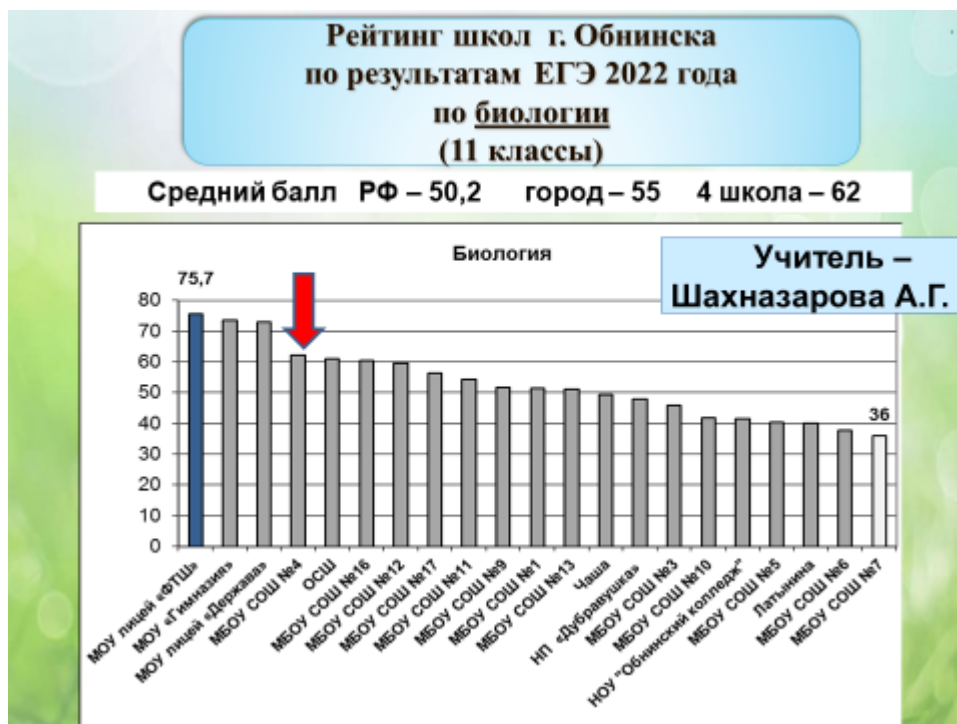
По истории за последние семь лет у школы, как и по химии, самый высокий балл - 78.



В итоге в городском рейтинге школ по истории школа находится на втором месте. Средний балл выше чем по городу и стране.



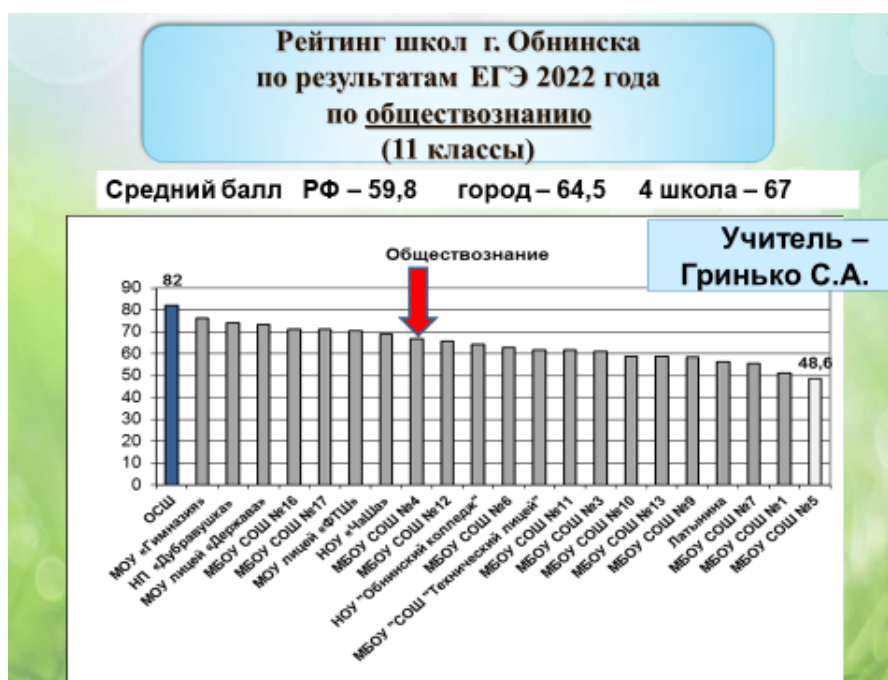
По биологии средний балл повысился за последние семь лет до 62.



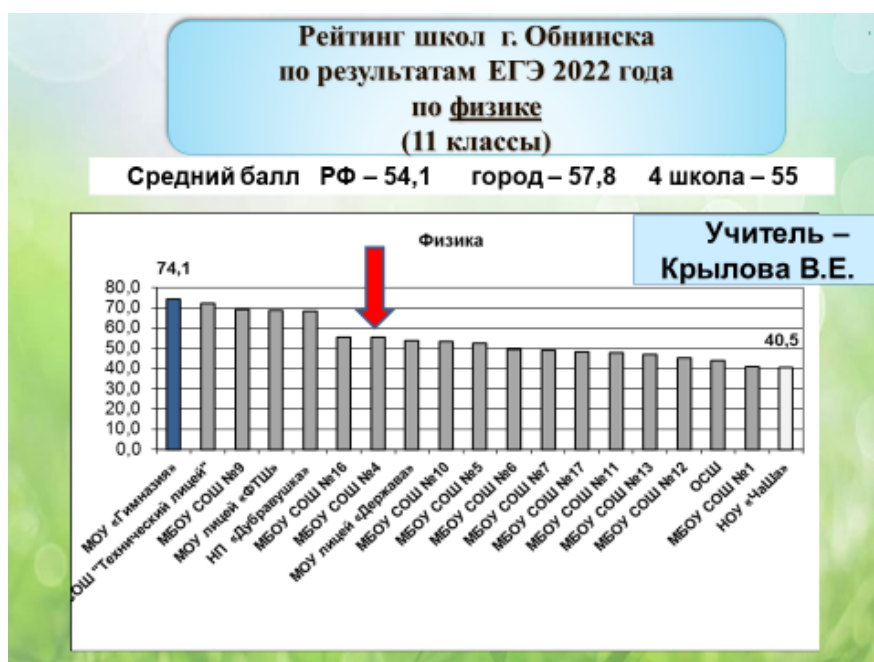
Таким образом по биологии средний балл у школы выше чем по городу, где он составляет 55 и выше чем по стране - 50,2. В результате в рейтинге школ по биологии наша школа находится на **четвертом** месте среди 22 школ города.



По обществознанию благодаря наличию стобалльника средний балл повысился до 67 по сравнению с прошлым годом.



Если сравнивать по школам, мы на девятом месте среди 22 школ. Средний балл по обществознанию выше чем средний балл по городу 64,5 и выше чем по Российской Федерации - 59,8.



В рейтинге школ по физике в этом году мы поднялись до седьмого места среди 22-ух школ.

### 1.5.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 66 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучным и гуманитарным классами. По итогам проведения заседания майского педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели:

создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социальному.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий,

основными направлениями системы оценки качества образования стали следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в отчетный период являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
  - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
  - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
  - соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
  - наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
  - реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие адаптированной ООП;
  - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
  - реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план в 2022 году за курс начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение планового количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, с фактическим количеством проведенных учебных

занятий обусловлено следующими причинами: болезнью педагогов, карантинными мероприятиями, курсовой подготовкой педагогов.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имел своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). С введением ФГОС НОО, ООО в школе сложилась система отслеживания результатов сформированности УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение индивидуальных проектов).

#### ВЫВОДЫ:

Диагностические исследования выявили ряд проблем, над которыми школе предстоит работать в 2023 году:

- недостаточно глубокое знание современных методических приемов и технологий, направленных на повышение качества образования;
- отсутствие системности в работе некоторых педагогов по формированию метапредметных УУД;
- методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием;
- нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

По итогам реализации ВСОКО можно сделать следующие выводы:

- внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности;
- для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа;
- план мониторинга реализован полностью;
- в соответствии с полученными результатами готовились справки по итогам триместра, полугодия, года; принимались соответствующие корректирующие решения, определялись дальнейшие действия;
- результаты регулярно размещались на сайте школ



#### 1.5.4. Сведения о востребованности выпускников 2022 года

	Кол-во выпускников всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/не работают	в 10 класс
9 класс	66	-	-	11	2	53
11 класс	49	45	-	4	-	-

Ежегодной практикой для учащихся 9-х классов является проведение профессионально-психологического тестирования на предмет выявления профессиональных наклонностей, что способствует дальнейшему выбору жизненного пути наших выпускников. Эту работу проводят школьный психолог и специалисты городского центра занятости.

Достижению цели уровневой и профильной дифференциации обучения на старшей ступени способствует широкая система индивидуальных и групповых консультаций по всему спектру учебных предметов, что объективно даёт учащимся возможность подготовиться к поступлению в выбранный ими вуз. Такая практика работы оправдывает себя и даёт положительные результаты. Количество выпускников поступивших в ВУЗ, подтверждает это.

#### 1.5.5. Сведения об участии в олимпиадах по предметам в 2022 г.

##### Итоги олимпиады по предметам в основной и старшей школе

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Участников всего 2021год/2022	Заняли места 2021год/2022	Участников всего 2021год/2022	Заняли места 2021год/2022	Участников всего 2021/2022 год
Химия	21/26	13/14	10/14	3 пр/1 пр	-/2
Математика	66/83	13/17	15/17	-/-	-/-
Физика	18/33	10/9	8/9	1 пр./-	1/1
Русский язык	35/45	4/26	6/26	3 пр. и 1 победитель/1 пр.	-/3
Литература	20/15	6/6	7/6	-/-	1/-
История	19/26	5/11	12/11	3 пр./2 пр.	1 пр/1
Биология	29/48	11/35	5/24	3 пр./2 пр.	-/1
Иностранный язык франц.	5/11	2/3	4/3	1 пр и 1 победитель/ 2 побед. 1 пр.	1 пр./1 пр.
Иностранный язык нем.	9/25	2/4	3/4	1 пр./-	-/1
/Иностранный язык английский	31/44	10/6	12/6	1 пр./-	1/ 3, из них 1 пр.
Технология	2/8	2/4	4/3	-/-	-/-
География	26/30	11/12	15/11		3/-

				1 пр./4 пр.	
Информатика	4/16	-/1	0/1	-/-	-/-
Экономика	-/2	-/-	-/-	-/-	-/-
Обществознание	22/25	9/8	8/7	2 пр./3 пр.	1 пр./1пр.
Право	2/2	2/1	1/1	1 пр./-	-/1пр.
ОБЖ	16/4	9/4	6/4	-/-	-/-
Физкультура	13/6	8/3	8/3	1пр./-	-/-
МХК	20/-	3/-	5/-	1пр./-	-/-
Всего	<b>146/142</b>	<b>136/165</b>	<b>94/78</b>	<b>2 победителя и 23 призёра/2 победителя и 13 призёров</b>	<b>2 призёра на региональном этапе/4 призёра</b>

### Школьный этап олимпиады

Всего приняло участие – **142** учащихся (**18,6 %** от общего числа учащихся начальной, средней и старшей школы), а также 26 учащихся нач. школы.

**Победителей и призёров – 165** (из них 16 учащихся нач. школы 4 классы).

### Муниципальный этап олимпиады 2022 год:

Всего приняло участие – 78 учащихся 4-ой школы 2 и 3 уровней обучения (17 % от общего числа учащихся, 12 учащихся начальной школы).

#### Победители

Иванова Людмила 11 класс – **ПОБЕДИТЕЛЬ** по французскому языку Учитель Александрова Т.В., Удинцева М.В.)

Круглякова Анна - 8 класс – **ПОБЕДИТЕЛЬ** по французскому языку Учитель Александрова Т.В.

**Призеров – 13** учащихся, победителей 2.

Больше всех - 3 призёра по географии - учитель Канопка В.П., 1 призёр и 2 победителя по французскому языку -учитель Александрова Т.В.

#### Региональный этап

На региональном этапе 4 учащихся МБОУ СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко стали призёрами по праву, обществознанию, французскому языку, английскому языку.

**Отличившиеся ученики в муниципальном этапе олимпиады:**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Краткое название ОО	предмет	Результат на МЭ	ФИО учителя
1	Прорехова	Анастасия	Владимировна	14.10.2005	11 Б	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	химия	призёр	Николаева Евгения Валерьевна
2	Астахов	Даниил	Андреевич	16.06.2005	11-А	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	история	призёр	Удинцева Марина Владимировна
3	Штыркова	Ирина	Александровна	22.04.2009	7 А	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	биология	призёр	Голицына Ирина Борисовна
4	Листарова	Екатерина	Викторовна	21.11.2007	7 А	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	биология	призёр	Шахназарова Александра Георгиевна
5	Фокина	Дарья	Сергеевна	09.10.2009	7 а	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	история	призёр	Гринько Светлана Анатольевна
6	Шульц	Ирина	Александровна	13.08.2009	7 а	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	обществознание	призёр	Гринько Светлана Анатольевна
7	Иванова	Людмила	Алексеевна	13.01.2002	11"Б"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	французский язык	победитель	Александрова Татьяна Васильевна
8	Круглякова	Анна	Викторовна	15.03.2008	8"Б"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	французский язык	победитель	Александрова Татьяна Васильевна
9	Фокина	Дарья	Сергеевна	09.10.2009	7"А"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	французский язык	призер	Александрова Татьяна Васильевна
10	Кожадей	Данила	Витальевич	24.07.08.	8 а	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	обществознание	призёр	Зайцева Дарья Дмитриевна
11	Баранчиков	Дмитрий	Андреевич	02.03.2006	10 "Б"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	география	призёр	Канопка Вера Петровна
12	Останина	Полина	Владимировна	15.03.2006	10 "Б"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	география	призёр	Канопка Вера Петровна
13	Фокина	Дарья	Сергеевна	09.10.2009	7 "А"	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	география	призёр	Канопка Вера Петровна
14	Минаков	Максим	Витальевич	22.12.2004	11 а	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	англ язык	призёр	Глазова Наталья Ивановна
15	Тигранян	Светлана	Артуровна	07.02.2007	10 а	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	обществознание	едет в Клубу	Гринько Светлана Анатольевна

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	класс	Краткое название ОО	Тип диплома (призёр/победитель)	Ф.И.О. учителя
1	Епифанова	Василиса	Андреевна	04.12.2012	4 А	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	победитель по русскому языку	Зыкова Ирина Николаевна
2	Годзиковская	Злата	Александровна	10.01.2013	4 В	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	призёр по русскому языку	Осморская Елена Владимировна
3	Созинов	Арсений	Кириллович	15.10.2012	4 В	МБОУ СОШ №4 им Л.Г.Осипенко	призёр по математике	Осморская Елена Владимировна

### ***Призёры регионального этапа ВсОШ 2022 учебного года***

**1. Волон Арсений** (11 класс) призёр обществознание.

Учитель Гринько Светлана Анатольевна.

**2. Волон Арсений** (11 класс) право призёр

Учитель Пантелеева Елена Сергеевна.

**3. Оганина Полина** (9 класс) русский язык призёр

Учитель Щигорева Любовь Михайловна

**4. Никитина Лидия** (11 класс) английский язык призёр

Учитель Глазова Наталья Ивановна

### **Вывод по разделу**

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является высокая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся, повышение качества подготовки выпускников, которые успешно справляются с государственной итоговой аттестацией ОГЭ и ЕГЭ.

## **1.6. Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа школы - одно из приоритетных направлений, так как это позволяет учащимся раскрыть свою интеллектуальную одаренность. Основная цель - научить учащихся самостоятельно работать над темой, дать возможность раскрыть свой талант в определённом направлении.

В феврале 2022 года в школьной НПК «Шаг в науку» приняли участие 12 учащихся. Были отобраны 8 лучших работ на Региональную НПК «Интерес. Познание. Творчество» (г. Обнинск), а также, Всероссийскую НПК «Шаги в науку».

На Региональной НПК следующие показатели:

Лауреаты -0

Диплом 1 степени получили 1 ученик.

Диплом 2 степени получили 1 учеников.

Диплом 3 степени получили 2 учеников нашей школы.

Учащиеся начальной школы приняли участие в городской научно-практической конференции в январе 2022 года.

1. Саввова Вероника Андреевна	25.12.2012	3 Б	«Неньютоновские жидкости», призёр 3 степень	Учитель Бочкова Клавдия Егоровна
2. Лебедева Мария Игоревна	05.06.2012	3 Б	«Разноцветные жидкости», призёр 3 степень	Учитель Бочкова Клавдия Егоровна

Ученики школы участвовали во **Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»**

5.1	Фамилия	Соколова	
	Имя	Анастасия	
	Класс	6 Б	
	Название работы	Пушистые игрушки	
	Секция	Технология (девочки)	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	
5.2	Фамилия	Казанина	
	Имя	Рита	
	Класс	8 А	
	Название работы	Фетровые чкдеса	
	Секция	Технология (девочки)	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна, учитель технологии	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	
5.3	Фамилия	Шакина	
	Имя	София	
	Класс	7 а	
	Название работы	Технология вязания	
	Секция	Технология (девочки)	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна, учитель технологии	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	

### *Результаты конференции «Интерес. Познание. Творчество»*

Результаты	2019-2020	2021 год	2022
лауреат	-	2	0
1 степени	4	3	1
2 степени	9	5	1
3 степени	11	5	2
участника	6	10	4
Итого	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

Учащиеся школы приняли участие в научно-практической конференции в г. Калуге: Останина Полина по секции история - учитель Гринько Светлана Анатольевна, Захарова Светлана по секции география учитель Канопка Вера Петровна.

Хороших результатов по итогам конференций школа добилась благодаря высокому уровню подготовки и активному вовлечению в научно-исследовательскую работу большого количества учеников, а также особому подходу к **работе с одаренными детьми**.

Реализация программы «Одаренные дети» в системе учебной деятельности школы важное место занимает. Коллективом школы создаются оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одарённых детей. Выстроена система работы с детьми, склонных к научно-исследовательской и творческой работе, участие в олимпиадах школьников. Учащиеся 9-11 классов участвуют в городской программе «Одаренные дети» п/с «Афалина» (более 50 чел.).

**Выводы:** план работы по научно-методической работе выполнен, в новом учебном году следует обратить серьезное внимание на:

- создание условий для достижений высоких результатов учащимися во время итоговой аттестации (через дополнительные образовательные услуги);
- привлечение к участию в олимпиадах большинства учащихся школы, улучшения качества подготовки к олимпиадам;
- продолжение и расширение работы старшеклассников по индивидуальным учебным планам;
- создание необходимых условий для успешной учебы учителей на профессиональных курсах повышения квалификации г. Калуги (КОИПКРО) и УМЦ г. Обнинска,

Реализация программы «Одаренные дети» в системе учебной деятельности школы занимает важное место. Коллективом школы создаются оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей. Выстроена система работы с детьми, склонных к научно-исследовательской и творческой работе, их участие в олимпиадах школьников. Учащиеся 9-11 классов участвуют в городской программе «Одаренные дети» п/с «Афалина» (более 60 чел.).

**Выводы:** план работы по научно-методической работе выполнен, в новом учебном году следует обратить серьезное внимание на следующее:

- создание условий для достижения высоких результатов учащимися во время итоговой аттестации (через дополнительные образовательные услуги);
- привлечение к участию в олимпиадах большинства учащихся школы, улучшения качества подготовки к олимпиадам;
- продолжение и расширение работы старшеклассников по индивидуальным учебным планам;

- создание необходимых условий для успешной учебы учителей на профессиональных курсах повышения квалификации г. Калуги (КОИПКРО) и УМЦ г. Обнинска,

## 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Результативность работы школы обеспечивалась высококвалифицированным педагогическим коллективом в составе 50 человек и имела следующие количественные и качественные характеристики.

### Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	3	13	32

### Возрастной состав:

До 25 лет	25- 35 лет	Свыше 35 лет
1	4	45

### Квалификационная категория:

Высшая	1 категория
11 чел.-22%	8 чел.-16%

### Звания, награды

Заслуженный учитель РФ	3 чел.
Отличник народного просвещения	4 чел.
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	2 чел.
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1 чел.
Отмечены почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области	12 чел.
Отмечены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3 чел.
Заслуженный работник образования Калужской области	3 чел.

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию за последние 5 лет	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1 (совм.)

Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	нет
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (врач, медсестра, включая совместителей)	0

### Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников согласно годовому плану работы школы проводится системно:

- повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и других учреждениях;
- повышение квалификации через систему методической работы в муниципалитете;
- повышение квалификации через систему методической работы в школе;
- самообразования педагогических работников.

Согласно заявкам на повышение квалификации работников образования на 2022 г. должны были пройти учёбу 29 педагогических работников.

1.

**Обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» в 2022 уч. году прошли следующие педагогические работники:**

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Сроки	Тема	Документ
1.	Апарина Татьяна Александровна	дополнительное образование	19.01.-02.03.2022	Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	1627-22УД 40№ 51282
2.	Цырыпкина Мария Павловна	Зам.директора по ВР	17.01.-26.04.2022	Проектирование, разработка программы воспитания и условия её успешной реализации	
3.	Горшковская Александра Александровна	Учитель технологии	07.02.-25.04.2022	Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС	3374-22УД 40№ 53037
4.	Боглаева Елена Петровна	Учитель начальных классов	21.03.-13.04.2022	Преподавание комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-	2927-22УД 40№ 52619



				нравственной культуры народов России» в образовательных организациях»	
5.	Бойченко Ольга Владимировна	педагог-психолог	28.02.-16.03.2022	Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения.	
6.	Светлаков Владимир Борисович	директор школы	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3455-22УД 40№ 53118
7.	Слабко Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3456-22УД 40№ 53119
8.	Чередова Наталья Юрьевна	Зам.директора по УВР	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3465-22УД 40№ 53128
9.	Пантелеева Елена Сергеевна	Зам.директора	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3444-22УД 40№ 53107
10.	Цырыпкина Мария Павловна	Зам.директора по ВР	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3464-22УД 40№ 53127
11.	Букатова Валентина Васильевна	Зам.директора по АХЧ	14.03-25.04.2022	Управление общеобразовательной организацией в современных условиях	3425-22УД 40№ 53088
12.	Зайцева Дарья Дмитриевна	Учитель истории	16.05.-31.05.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя	5066-22УД 40№ 54731
13.	Удинцева Марина Владимировна	Учитель истории	16.05.-31.05.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя	5090-22УД 40№ 54755
14.	Холбаева Диана Собириевна	Учитель английского языка	16.05.-31.05.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя	5098-22УД 40№ 54763
15.	Миронова Жанна Анатольевна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой	8622-22УД 40№ 58294

				грамотности	
16.	Цырыпкина Марина Васильевна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8632-22УД 40№ 58304
17.	Чупрова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8634-22УД 40 № 58306
18.	Манихова Эльвира Асхатовна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8621-22УД 40№ 58293
19.	Короткая Марина Владиславовна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8617-22УД 40№58289
20.	Осморская Елена Владимировна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8623-22УД 40№58295
21.	Зыкова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8614-22УД 40№ 58286
22.	Жукова Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	03.11.-09.12.2022	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	8611-22УД 40№ 58283
<b>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</b>					
23.	Авдониная Любовь Геннадьевна	Учитель физкультуры	20.09.-24.10.2022	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО	У-197873/б 230000052249
24.	Голицына Ирина Борисовна	Учитель биологии	01.04.-01.06.2022	Цифровые технологии в образовании.	У-148154/б
25.	Чередова Наталья Юрьевна	Зам.директора по УВР	05.12.-15.12.2022	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	У-218702/б 230000069474
<b>ООО « Центр инновационного образования и воспитания», ЕДИНЫЙ УРОК</b>					

26.	Диденко Елена Владимировна	Учитель информатики	апрель, 2022	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	566-2468478
27.	Диденко Елена Владимировна	Учитель информатики	17.04-19.04 2022	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	470-2468478
<b>ООО «Инфоурок»</b>					
28.	Сорокина Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка	23.08.-07.09. 2022	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	395760 ПК 00400029
29.	Сорокина Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка	12.01.-26.01. 2022	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	288575 ПК 00290365
30.	Дубова Елена Сергеевна	Учитель немецкого языка	30.08.-05.10 2022	Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников	412119 ПК 00416407
31.	Дубова Елена Сергеевна	Учитель немецкого языка	17.08.-31.08. 2022	Майнд-фитнес тренер	388475 ПК 00392715
<b>Белгородский институт развития образования</b>					
32.	Кукина Мария Евгеньевна	тьютор	14.03.-08.04. 2022	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ ( для специалистов, работающих с обучающимися с РАС)	3127 00046068 02567

**Повышение квалификации через систему методической работы в муниципалитете:**

1.	Цырыпкина Мария Павловна	Зам.директора по ВР	12.01.22	Психолого-педагогическая консультация «Профилактическая работа, направленная по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности»	МБУ «УМЦ»
2.	Бойченко Ольга Владимировна	Педагог-психолог	17.01.22	Дискуссионная площадка «Диалог». Семинар-практикум : «Условия развития личности дошкольника»	МБУ «УМЦ»
3.	Гринько Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознания	19.01.22	Обновление исторического и обществоведческого образования	МБУ «УМЦ»
4.	Сорокина Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	18.01.22	Результаты итогового сочинения 2021-2022. Результаты муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе. Единый орфографический режим в школе	МБУ «УМЦ»
5.	Слабко Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	18.01.22	Результаты итогового сочинения 2021-2022. Результаты муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе. Единый орфографический режим в школе.	МБУ «УМЦ»
6.	Цырыпкина Мария Павловна	Зам.директора по ВР	18.02.22	Психолого-педагогическая консультация : «Психологическая безопасность образовательной среды»	МБУ «УМЦ»
7.	Жемчугова Светлана Евгеньевна	Педагог-библиотекарь	16.02.22	Современная ШБ: вызовы времени	МБОУ «СОШ № 18»
8.	Гринько Свет-	Учитель ис-	09.02.22	Оценочные проце-	МБУ «УМЦ»

	лана Анатолевна	тории и обществознания		дуры :ЕГЭ по истории и обществознанию ( изменения в содержании КИМ)	
9.	Пантелеева Елена Сергеевна	Зам.директора	09.02.22	Оценочные процедуры :ЕГЭ по истории и обществознанию ( изменения в содержании КИМ)	МБУ «УМЦ»
10	Бойченко Ольга Владимировна	Педагог-психолог	09.02.22	Социально-психологический климат в школе ( по результатам анкетирования школьного климата)	МБУ «УМЦ»
11	Светлаков В.Б. Цырыпкина М.П.	Директор школы	23-24 марта 2022 года	Педагогические чтения -2022 «Эффективное образование : технологии, практики, опыт»	МБУ «УМЦ»
12	Чередова Н.Ю	Зам.директора по УВР	23-24 марта 2022 года	Педагогические чтения -2022 «Эффективное образование : технологии, практики, опыт»	МБУ «УМЦ»
13	Слабко Елена Валерьевна	Зам.директора по УВР	23-24 марта 2022 года	Педагогические чтения -2022 «Эффективное образование : технологии, практики, опыт»	МБУ «УМЦ»
14	Пантелеева Елена Сергеевна	Зам.директора	23-24 марта 2022 года	Педагогические чтения -2022 «Эффективное образование : технологии, практики, опыт»	МБУ «УМЦ»
15	Цырыпкина Мария Павловна	Зам.директора по ВР	23-24 марта 2022 года	Педагогические чтения -2022 «Эффективное образование : технологии, практики, опыт»	МБУ «УМЦ»
16	Гринько Светлана Анатольевна, Зайцева Дарья Дмитриевна	Учителя истории и обществознания	13.04.22	Переход на обновлённый ФГОС ООО в 5-х классах : УМК, анализ содержания и обновления.	МБУ «УМЦ»
17	Апарина Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования	15.04.22	Школа молодого педагога: весенняя сессия	МБУ «УМЦ»
18	Холбаева Диана Собириевна	Учитель английского	16.05.22	Установочный семинар-инструктаж для	МБУ «УМЦ»

		языка		организаторов экзамена в формате ЕГЭ	
19	Короткая Марина Владиславовна	Учитель начальных классов	25.04.22	ФГОС третьего поколения : стартовая диагностика и учет индивидуальных особенностей развития в обучении и воспитании первоклассников	МБУ «УМЦ»
20	Сорокина Наталья Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	25.04.22	«Методическая консультация «ЕГЭ по русскому языку»	МБУ «УМЦ»
21	Николаева Евгения Валерьевна	Учитель химии	12.05.22	Методическая консультация « Организация и проведение ГИА в 2022 году по учебному предмету «Химия»	МБОУ СОШ № 7
22	Диденко Елена Владимировна	Учитель информатики	12.05.22	Методическая консультация « Организация и проведение ГИА в 2022 году по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в компьютерной форме»»	МБОУ СОШ № 13
23	Педагогические работники	МБОУ «СОШ № 4»	29.08.22	Августовская педагогическая конференция . Предметные секции : «Образование и воспитание: актуальные вопросы и современные аспекты»	МБУ «УМЦ»
24	Короткая Марина Владиславовна	Учитель начальных классов	07.09.22	Обновленные ФГОС НОО . Психолого-педагогические и методические рекомендации «Стартовая диагностика первоклассников»	МБУ «УМЦ»
25	Бойченко Ольга Владимировна	Педагог-психолог	07.09.22	Обновленные ФГОС НОО . Психолого-педагогические и методические рекомендации «Стартовая диагностика первоклассников»	МБУ «УМЦ»

26	Скакунова Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования	22.09.22	Школа молодого педагога : осенняя сессия	МБУ «УМЦ»
27	Мальцева Екатерина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	22.09.22	Школа молодого педагога : осенняя сессия	МБУ «УМЦ»
28	Соколюк Анастасия Александровна	Учитель ИЗО	22.09.22	ГМО учителей ИЗО и МХК : актуальные направления	МБУ «УМЦ»
29	Бойченко Ольга Владимировна	Педагог-психолог	24.10.22	Дискуссионная площадка «Диалог» : девиантное поведение младших школьников	МБУ «УМЦ»
30	Жемчугова Светлана Евгеньевна	Педагог-библиотекарь	06.10.22	Семинар-экскурсия «Совместная деятельность городских и школьных библиотек»	МБУ «УМЦ»
31	Короткая Марина Владиславовна	Учитель начальных классов	30.11.22	Особенности усвоения грамматики и правописания обучающихся с ЗПР	МБУ «УМЦ»

#### **Повышение квалификации через систему методической работы в школе:**

1. Работа Педагогического совета
2. Работа Методического совета
3. Работа Малого педсовета
4. Производственные совещания
5. Семинары
6. Работа методических кафедр
7. Аттестация педагогических работников

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Повышение квалификации в школе проводилось **системно**, особое внимание уделялось вопросам введения и реализации ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО - 2021. ( в первых и пятых классах в 2022/2023 учебном году)
2. В этом году использовался обмен педагогическим опытом между школьными методическими кафедрами естественных, общественных дисциплин, начальной школы и классных руководителей.
3. Повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и в других учреждениях области и муниципалитета проводилось согласно плану-графику и заявке (Всего 29 чел.).
4. Проведено в порядке обмена опытом 30 открытых уроков, которые посетили 50 педагогических работников.

**ОДНАКО в деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогов имеются некоторые недостатки:**

1. Слабое участие педагогов в профессиональных конкурсах, создании авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, вебинарах.
2. Основная часть педагогических работников не мотивирована на повышение квалификационной категории на основании комплексной экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника.
3. Недостаточно активна работа методических кафедр (русский язык и литература, естественных и общественных дисциплин) по привлечению педагогов по обмену опытом организации деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, освоению новых педагогических технологий.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов и родительской общественности.

### **1.8. Материально-техническая база школы.**

Для осуществления образовательного процесса в 2022 году в школе функционировали: читальный зал, конференц-зал с мультимедийным проектором, библиотека, укомплектованная литературой, учебными пособиями с 1-11 классы, столовая, спортивный зал, тренажерный зал, специальные оборудованные кабинеты физики, химии. Оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет,. В школе 2 компьютерных класса, 152 компьютера административного и кабинетного комплекса, имеющих выход в Интернет. С сентября 2020 года во втором задании школы – в помещении бывших мастерских заработал после ремонта оборудованный класс для проведения уроков технологии для мальчиков по робототехнике.

Важное направление в программе развития школы отводится материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса и выведению его на уровень современных требований. В рамках решения этой задачи школа приобретает компьютерную технику, теле-, аудио- и видеоаппаратуру. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе работает современный компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Компьютером и множительной техникой оснащена школьная библиотека.

При библиотеке школа имеет хорошо оснащенный электронный читальный зал на 13 мест с доступом к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.

В 2022 году в школе:

- 112 компьютеров (из них 58 - ноутбуки, нетбуки и другие портативные персональные компьютеры, 14 ПК - компьютерный класс, 13 ПК - электронный читальный зал)
- 24 проектора
- 29 WEB-камер
- 20 принтеров
- 9 МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)
- 2 копировальных аппарата
- 10 телевизоров
- 6 интерактивных досок



В школе создана локальная информационная сеть с выходом в Интернет для использования современной базы данных на уроках физики, химии и др. в режиме реального времени. В локальную сеть школы включены 36 учебных кабинетов (100% всего количества учебных кабинетов), 2 в библиотеке и 6 ПК администрации.

Мультимедийные классы в школе, оборудованные ПК с выходом в Интернет, медиапроекторами и экранами.

С сентября 2016 года школа подключилась к региональной информационной системе «Сетевой город. Образование». Все учителя участвуют в заполнении «электронного журнала», благодаря чему родители (законные представители) могут оперативно и объективно получать информацию о ходе и содержании образовательного процесса в электронном дневнике, а также о результатах текущего контроля посещаемости уроков, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Сайт школы постоянно обновляется и пополняется новыми данными. Адрес сайта: <http://school4obninsk.ru>  
E-mail: [school4obninsk@mail.ru](mailto:school4obninsk@mail.ru)

**4 мая 2010 года** Обнинским городским Собранием было принято решение о присвоении нашей школе имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина города Обнинска **Леонида Гавриловича Осипенко**. Было решено создать музей. 1 сентября 2010 года в школе на втором этаже была открыта экспозиция.



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», постановлением Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", с целью повышения уровня безопасности, контроля территории, появления посторонних лиц, предотвращения конфликтных ситуаций, актов вандализма и координации действий персонала при чрезвычайных ситуациях, в МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г.Осипенко» введена в эксплуатацию система видеонаблюдения на основании договора. Система видеонаблюдения оборудована дополнительными точками внутреннего и внешнего обозрения.



Введено в действие оборудование автоматической подачи звонков.

Рекреации и учебные кабинеты оборудованы необходимым освещением.



На втором этаже в школе оборудован конференц-зал.



С сентября 2022 года на втором этаже школы находится выставка кукол «История России в куклах-образах» из авторского музея кукол Абрамычевой Л.И.



По итогам предыдущего самообследования в школе проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.





Большое внимание уделяется и благоустройству территории. Особое место в планах школы занимает строительство физкультурно-оздоровительного комплекса и на этой основе придание нового содержания физкультурно-оздоровительной работе. На территории школы находится современная спортивная площадка с искусственным покрытием. Во дворе школы 11 сентября 2015 года установлена новая спортивная площадка с антивандальными уличными тренажерами. Это еще один широкодоступный комплекс для укрепления здоровья на свежем воздухе с помощью современных тренажеров.



На базе школы во второй половине дня работают различные спортивные секции. В июне для обучающихся открываются оздоровительный, профильный и трудовой летние лагеря.

Питание обучающихся согласно контракту на закупку услуг, по организации, приготовлению и предоставлению питания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Продовольственный комбинат «Обнинский». Число посадочных мест в столовой 150 мест. Приготовление пищи осуществляется на базе пищеблока школы, оборудование которого модернизировано в соответствии с современными требованиями.



Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается детским врачом и медсестрой, закрепленными за школой Городской детской поликлиникой. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой.

## **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Фонд библиотеки – 15 574 единиц

Учебный фонд – 14 280 единиц

Художественная литература – 1 154 единиц

Справочный материал – 140 единиц

Периодические издания: газеты – 2 комплекта; журналы – 6 наименований

Основные показатели работы: книговыдача (за год): 6833, посещаемость: 2104  
книгообеспеченность: учебной литературой – 100%, художественной – 79%,

Материально-техническое обеспечение библиотеки: компьютер – 2, принтер -1, МФУ – 1. Библиотека подключена к сети Интернет, рабочая программа «1С-Школьная библиотека». Школа оборудована электронным читальным залом, который подключен к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина – 13 компьютеров. Фонд электронной библиотеки содержит коллекцию эксклюзивных, легально размещенных в сети Интернет произведений российских и зарубежных писателей, копий редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **1.10. Анализ воспитательной работы.**

С 01.09.2022 г. в школе стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках

предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – на уроках истории и обществознания. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Также с 01.09.2022 в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В течение года проводились: Всероссийские акции, открытые уроки по патристическому воспитанию, конкурс чтецов «Живая классика», уроки Мужества, библиотечные часы, классные часы по пропаганде здорового питания и правилам техники безопасности, выставки стенгазет и рисунков. Школа широко представлена на общегородских фестивалях, спартакиадах, смотрах, конкурсах. В школьные и городские кружки вовлечены 60% учащихся. Серьезным фактором воспитательной системы является тесное сотрудничество с ЦРТДиЮ «Эврика», Учебный центр ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» г. Обнинска, ОНПП «Технология», «Кванториум», «Институтом земли и геодезии», «Физико-энергетическим институтом», «Городской детской библиотекой», «КГУ им. Циолковского», Городским музеем и т.д.

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
Январь 2022 г.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10 кл. Участники
Январь 2022 г.	Кл. час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек»	1-11 кл. беседа
Январь 2022 г.	Конференция «Актуальные проблемы военно-патристического воспитания подростков».	Администрация, пед.состав
Январь 2022 г.	Экскурсия «Поезд Победы»	Школьная дума
Январь 2022 г.	Кл. час по антинаркотической направленности «Горькие плоды, «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	7-11 кл. беседа
Январь 2022 г.	Акция «Читаем вместе с мамой»	1-11 кл. выставка книг, круглые столы
Январь 2022 г.	Экскурсия в школьный музей «Обнинск – колыбель атомного флота»	1-е классы, экскурсия
Январь 2022 г.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл. оформлен стенд
Январь 2022 г.	Кл. часы посв. Дню полного освобождения	1-11 кл. беседа



<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
	деня Ленинграда от фашистской блокады.	
Январь 2022 г.	Кинолекторий посв. 78-летию со дня снятия блокады г. Ленинграда	5-11 кл. просмотр фильма
Январь 2022 г.	Городской конкурс «Думающий читатель»	6 кл. участники
Январь 2022 г.	Сдача норм ГТО	Значки
Январь 2022 г.	Выставка рисунков «Мы за мирное небо!», посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9 кл. оформлен стенд
Январь 2022 г.	Тематический классный час «Личность и алкоголь»	5-9 кл. урок
Январь 2022 г.	Классный час антинаркотической направленности	9-11 кл. урок
Февраль 2022 г.	Кл. час по пропаганде здорового питания	1-11 кл., урок
Февраль 2022 г.	День российской науки	1-11 кл. урок, викторины
Февраль 2022 г.	Веселые старты «А ну-ка, мальчики!»	1-4 кл, соревнование
Февраль 2022 г.	Международный день родного языка	1-11 кл., урок
Февраль 2022 г.	«Лыжня России 2022» - Обнинск	1-11 кл., призы
Февраль 2022 г.	Урок Цифры	1-11 кл., урок
Февраль 2022 г.	Книжная выставка «Подвиг героев, останется в памяти нашей»	1-11 кл.
Февраль 2022 г.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1-11 кл., победители, призы
Февраль 2022 г.	Прощание с Азбукой	1-е кл, школьная дума, театрализованное представление
Февраль 2022 г.	Кл. час «Национальность без границ»	1-11 кл., урок
Февраль 2022 г.	Урок мужества	1-11 кл., урок
Февраль 2022 г.	Выставка рисунков	1-11 кл., оформлен стенд
Февраль 2022 г.	Лыжные гонки	5-8 класс, 9-11 класс; соревнования; призы
Февраль 2022 г.	Лажная эстафета	5-11 класс; соревнования; 2 место
Февраль 2022 г.	Классный час о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»	5-11 кл., урок
Март 2022 г.	Всероссийский урок ОБЖ, совместно с сотрудниками МЧС	1-11 кл., урок
Март 2022 г.	Всероссийская неделя математики	1-11 кл., участники
Март 2022 г.	Беседа «Правила техники безопасности вблизи водоёмов в зимне-весенний период»	1-11 кл., участники
Март 2022 г.	Масленица (хороводы, спортивные состязания, блины, танцы, песни)	1-11 кл. участники
Март 2022 г.	Кл. час о правилах дорожного движения	1-11 кл., урок

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
Март 2022 г.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	Баннер, украшение территории школы.
Март 2022 г.	День самоуправления	Проведение уроков дублерами учителей
Март 2022 г.	Акция «Безопасные каникулы»	1-11 кл., инструктажи, беседы
Март 2022 г.	Вахта памяти у памятника Л.Г. Осипенко	5-11 кл. возложение цветов
Март 2022 г.	Библиотечные часы, посв. Всероссийской неделе детской книги	1-11 кл.
Март 2022 г.	Региональное родительское собрание «Безопасность подростков»	Родители уч-ся 9-11 кл.
Март 2022 г.	Городской фестиваль «Танцующая школа»	Лауреаты 3 степени, грамота «За сохранение традиций»
Апрель 2022 г.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Город будущего»	1-9 кл., победители, призеры
Апрель 2022 г.	Космические старты	1-4 кл., эстафеты
Апрель 2022 г.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-6 кл., кл. час
Апрель 2022 г.	Выставка стенгазет «Первый космонавт»	1-11 кл., оформлен стенд
Апрель 2022 г.	Виртуальная экскурсия в музей им. К.Э.Циолковского	7-е кл., урок
Апрель 2022 г.	Выставка стенгазет «Экология, природа и мы»	1-11 кл. выставка
Апрель 2022 г.	Книжная выставка «Юбилейные даты»	1-11 кл. выставка
Апрель 2022 г.	Возложение цветов и участие в городском митинге, посв. жертвам радиационных аварий и катастроф	5-11 кл.
Апрель 2022 г.	Выставка стенгазет «9 мая – День Победы»	1-11 кл., выставка
Апрель 2022 г.	Президентские состязания	7 класс; соревнования; участие
Май 2022 г.	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача ленточек
Май 2022 г.	Акция «Письма Победы»	Раздача поздравительных писем, открыток жителям микрорайона школы, поздравления ветеранов.
Май 2022 г.	Участие учеников школы в городском параде Победы и акции «Бессмертный полк»	1-11 кл.
Май 2022 г.	Городская эстафета, посв. ВОВ	9-11 класс; соревнования; участие
Май 2022 г.	Классный час по пропаганде здорового питания	1-11 кл. урок
Май 2022 г.	Веселые старты	5-11 кл., соревнование
Май 2022 г.	День славянской письменности: тематические уроки русского языка и лите-	1-11 кл. урок

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
	ратуры.	
Май 2022 г.	Классный час «Адаптация в 10 –м классе»	9 кл., беседа
Май 2022 г.	Кл.час о правилах поведения на летних каникулах, соблюдение правил дорожного движения.	1-11 кл. урок
Май 2022 г.	Акция «Безопасные каникулы»	1-11 кл. урок
Май 2022 г.	Торжественные мероприятия по окончанию учебного года.	Линейки, Последний Звон и Выпускной
Май 2022 г.	Беседа «Правила техники безопасности вблизи водоемов в летний период»	1-11 кл., инструктаж
Июнь 2022 г.	Работа лагерей: дневного пребывания, лагеря труда и отдыха, профильного.	135 детей
Сентябрь 2022 г.	Торжественная линейка «Первый звонок»	Торжественное мероприятие
Сентябрь 2022 г.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4 кл., беседа
Сентябрь 2022 г.	Всероссийский единый урок «Россия – страна возможностей»	1-11 кл., урок
Сентябрь 2022 г.	Неделя безопасности	1-11 кл., Школьная Дума; Тематические уроки, викторины
Сентябрь 2022 г.	Беседы о правилах техники безопасности в осенний период.	1-11 кл. беседа
Сентябрь 2022 г.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11 кл. беседа
Сентябрь 2022 г.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 кл.; род.собрания, кл.часы, викторины.
Сентябрь 2022 г.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11 кл. урок
Сентябрь 2022 г.	Всероссийское IX Родительское собрание	Родители
Сентябрь 2022 г.	Кросс посв. Л.Г. Осипенко	5-11 кл.; внеурочное мероприятие.
Сентябрь 2022 г.	«Мы - пешеходы»	1-е классы, Школьная Дума, внеурочное мероприятие.
Сентябрь 2022 г.	Всероссийская 58-я ежегодная Спартакиада	1-11 классы; соревнования; победители, призы
Сентябрь 2022 г.	Городское соревнование «Шиповка юных»	5-6 класс; соревнования; 2 место
Сентябрь 2022 г.	Книжная выставка «О, спорт – ты мир»	1-11 кл. библиотечный час
Сентябрь 2022 г.	Городские соревнования по лёгкой атлетике	5-11 класс; соревнования; призы
Сентябрь 2022 г.	Открытый урок чтения	1-5 класс; урок
Сентябрь 2022 г.	Городской конкурс «Думающий читает»	5-6 класс; конкурс эссе;

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
г.	тель»	участие
Сентябрь 2022 г.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 кл., инструктажи, беседа
Сентябрь 2022 г.	Акция «Спасём дерево»	1-11 класс, Школьная Дума; акция
Сентябрь 2022 г.	Социально-психологическое тестирование	8-е классы; тестирование
Сентябрь 2022 г.	Всероссийское тестирование «Без срока давности»	Тестирование; участие
Октябрь 2022 г.	Посвящение в первоклассники	1 классы, Школьная Дума; праздник
Октябрь 2022 г.	«Всероссийский географический диктант-2022»;	1-11 класс, урок, участие
Октябрь 2022 г.	Городской конкурс чтецов «О Родине, о Подвиге, о славе»	1-11 класс; конкурс; призер
Октябрь 2022 г.	Класные часы на тему «Соблюдай правила ПДД!»	1-11 класс, беседа
Октябрь 2022 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-5 классы; олимпиада; победители, призеры.
Октябрь 2022 г.	Вебинар «Профилактика и коррекция деструктивного поведения подростков и молодежи»	Зам. директора по ВР, школьный педагог-психолог.
Октябрь 2022 г.	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»	9-11 класс; урок
Октябрь 2022 г.	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства «Возвращение к истокам»;	1-5 кл., победители, призеры
Октябрь 2022 г.	Совместное мероприятие по профориентации для 10-х классов со специалистом «Центральной детской библиотеки»	1-5 кл. урок
Октябрь 2022 г.	XXV Богородично-Рождественские образовательные чтения	1-11 кл., участие
Октябрь 2022 г.	Беседа «Правила техники безопасности вблизи водоемов в осенне-зимний период»	1-11 кл., участие
Октябрь 2022 г.	Акция «Ночь искусств -2022»	1-11 кл., участие
Октябрь 2022 г.	Акция «Мы вместе – мы едины!»	1-11 кл., участие
Октябрь 2022 г.	Совместное мероприятие по профориентации для 11-х классов со специалистами «Технология»	10-11 кл. беседа
Октябрь 2022 г.	«Второй региональный форум ученического самоуправления»	Школьная дума, участие
Октябрь 2022 г.	Школьный этап Всероссийских олимпиад «Сириус»	7-11 кл. победители, призеры
Октябрь 2022 г.	Диагностика устной речи первоклассников	1 кл. диагностика

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники, результаты, формы проведения</b>
Ноябрь 2022 г.	Городские соревнования «Баскетбол - девушки»	9-11 класс; игра; призы
Ноябрь 2022 г.	Беседа «Осторожно гололед!»	1-11 кл, кл.час
Ноябрь 2022 г.	Городские соревнования «Баскетбол - юноши»	9-11 класс; игра; призы
Ноябрь 2022 г.	Школьная выставка кормушек «Столовая для птиц»	1-4 класс, Школьная Дума; конкурс; победители, призы
Ноябрь 2022 г.	Выставка рисунков «Правила ПДД и техника безопасности в осенне-зимний период»	1-5 класс; выставка
Ноябрь 2022 г.	Школьный этап конкурса «Ёлочка ГАИ»	1-9. кл, конкурс
Ноябрь 2022 г.	Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11 класс; урок
Ноябрь 2022 г.	Акция «День памяти жертв ДТП»	1-11 класс; акция
Ноябрь 2022 г.	Областное тестирование для педагогов «Что я знаю о ВИЧ/СПИД»	Педагоги; тестирование; участие
Ноябрь 2022 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-5 класс; онлайн-олимпиада; победители, призы.
Ноябрь 2022 г.	Всероссийский экологический диктант	5-11 класс; тестирование; участие
Ноябрь 2022 г.	Всероссийская неделя родительской компетенции	Родители; родительские собрания
Декабрь 2022 г.	Классные часы на тему «Правила ПДД и техника безопасности во время зимних каникул»	1-11 класс; беседа
Декабрь 2022 г.	Новогодние утренники для 1-4 классов	1-4 класс, Школьная Дума; праздник
Декабрь 2022 г.	Выставка стенгазет «Новогодний переполох»	1-4 класс, Школьная Дума; выставка
Декабрь 2022 г.	Школьный конкурс «Самый новогодний класс»	1-11 класс, Школьная Дума; конкурс; победители, призы
Декабрь 2022 г.	Индивидуальные консультации с родителями учащихся находящихся в «группе риска»	Родители, учащиеся «Группы риска», зам. директор по ВР; беседы
Декабрь 2022 г.	Библиотечный час «Юбилейные даты»	1-11 кл., круглый стол
Декабрь 2022 г.	Весёлая эстафета «Ёлка в кедах»	1-8 класс; соревнования; победители, призы
Декабрь 2022 г.	Уроки воинской славы, посв. Дню Героев Отечества	1-11 кл., классный час
Декабрь 2022 г.	Единый урок правовой культуры	1-11 кл., урок
Декабрь 2022 г.	Викторина «Дети и наркомания»	7-11 кл., викторина

Выполнение задач воспитательной работы основывается на работе классных руководителей. В школе - 27 классных руководителей, особое место в их работе занимают классные часы. Классные часы, проведенные в 2022 году, были посвящены:

- 77-годовщине Великой Победы
- культуре толерантности
- предупреждению правонарушений среди учащихся
- профилактике безнадзорности, суицида, токсикомании, наркомании, курения, употребления алкоголя
- защите прав ребенка
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- правилам безопасного поведения во время отдыха на каникулах
- выбору профессии
- героическим людям города и страны

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1) реализовывать воспитательные возможности фестиваля проектов классных коллективов «Добрая суббота», «Таланты нашего класса»; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.

3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

4) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

3) координировать профориентационную работу с учащимися;

5) инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся школы и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

9) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, теле-газеты «Школьная жизнь», Инстаграмма школы, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

11) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников.

**Основные направления воспитания и социализации:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2022 году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

**Принципы воспитательного процесса:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившие-

ся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип социализации.** В современных условиях ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев — определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;



- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### **Результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система **воспитательной** работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## **1.11. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.**

Одна из приоритетных задач школы – **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в законе РФ «Об образовании», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

На здоровье обучающихся в стенах школы влияют различные факторы: режим дня, питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, психологический климат образовательного процесса, учебных нагрузки, стрессовые ситуации, наполняемость классов.

В школе активно внедряются **здоровьесберегающие технологии**, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: для обучающихся приобретена ростовая мебель, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в школе проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 47% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. В школе функционируют несколько спортивных секций: футбол, тхэквондо, волейбол. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях военно-спортивных играх «Зарница». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья, в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей.

В школе работает спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, на школьной территории имеется стадион, спортивная площадка с антивандальными тренажёрами и детская площадка для проведения динамических пауз и прогулок во время работы групп продлённого дня. Во внеурочное время в школе работают спортивные секции тхэквондо, футбола и шахмат.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается детским врачом и медсестрой, закрепленными за школой Городской детской поликлиникой. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой.

Режим работы медицинского кабинета: 08.30.-15.00.

Изучение медицинских карт учащихся позволило дать оценку состояния здоровья младших школьников. К сожалению, количество первоклассников, уже имеющих отклонения в здоровье, достаточно большое. Из вновь поступивших имеют:

- 1-ую группу здоровья – 59%
- 2-ую группу здоровья – 26%
- 3-ую группу здоровья – 11%
- 4-ую группу здоровья – 4%

На современном этапе улучшилось медицинское обслуживание учащихся школы: систематически проводятся профосмотры обучающихся, медицинский работник, администрация школы осуществляют надлежащий контроль за работой столовой.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 70% здоровых учащихся, 48% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 25 %, снижается процент часто болеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Психолог проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Большое внимание уделяется организации горячего питания. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Режим работы столовой МБОУ «СОШ №4»

09ч.05мин.- 9ч.15мин. – горячий завтрак 1 кл. и 2 кл.

10ч.00мин.-10ч.10мин. – горячий завтрак 3 кл. и 4 кл.

11ч.05мин.-11ч.15мин. – горячий завтрак 5-11 кл.

11ч 50мин. – 12ч.20мин. – обеды 1 – 2, 5-11 классов

12ч 55мин. – 13ч.20мин. – обеды 3 – 4, 5-11 классов

Все учащиеся начальных классов питаются горячими завтраками. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание. Часть детей освобождена от оплаты за питание в школьной столовой: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями развития. Около 60 человек из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. В школьной столовой учащиеся получают не только горячее питание, но и вкусную выпечку.

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
3. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
4. Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).
5. Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
6. Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

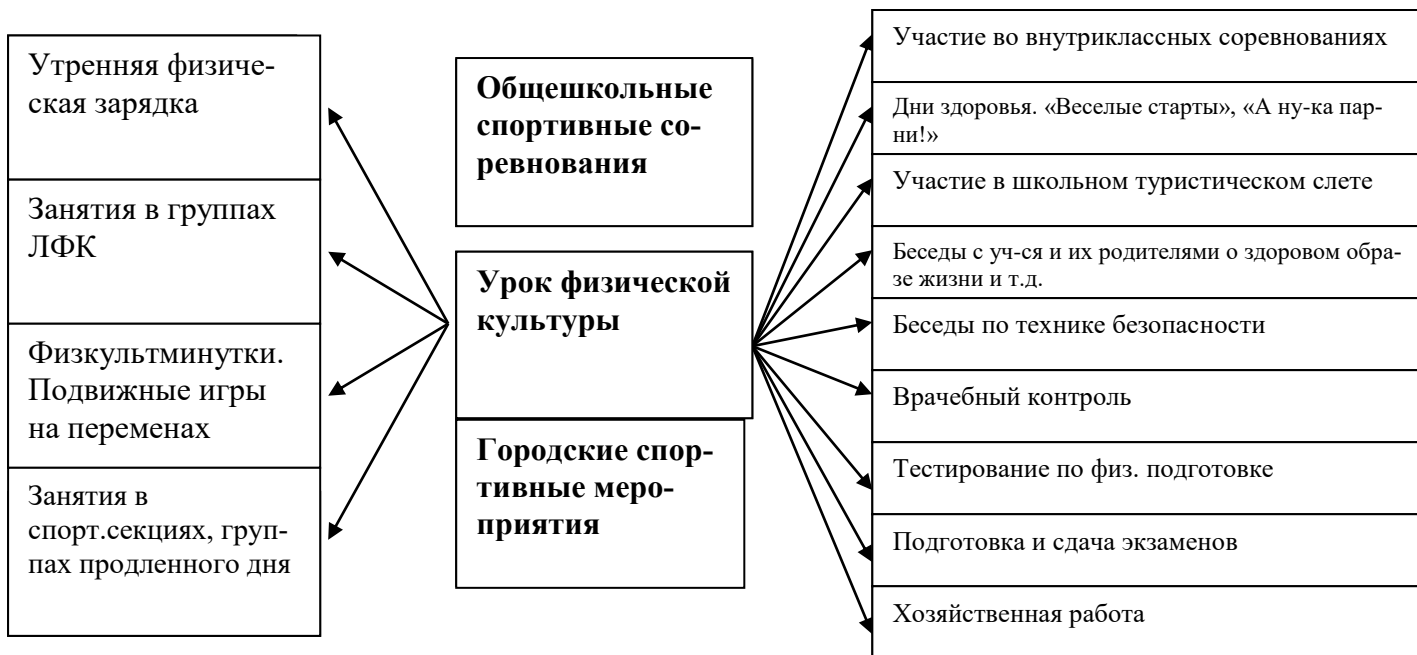
В школе действует расписание, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

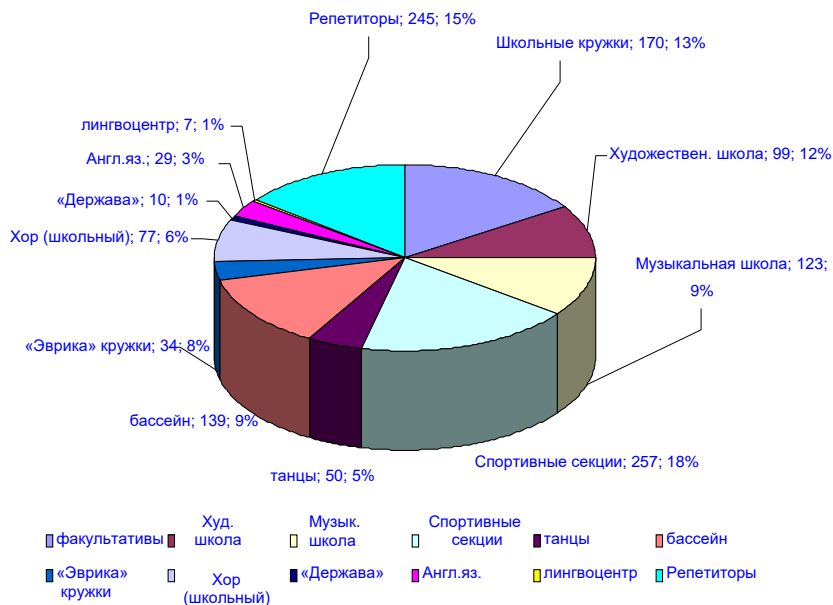
Педколлективом проводится целенаправленная, комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся

В рамках внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса предусмотрен контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).



**Занятость учащихся школы №4 в системе дополнительного образования  
2022 год**



**2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»,  
подлежащие самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	781 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 чел./38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел./14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 чел./27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 чел./9%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 чел./9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 чел./11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических ра-	9 чел./20%

	ботников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./35%
1.29.1	Высшая	11 чел./22%
1.29.2	Первая	8 чел./16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел./4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18чел./36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./60%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	781/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии со стандартами общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития школы.

Считать главными задачами:

- реализация Программы развития школы;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к образовательному процессу, здоровому образу жизни.



*(Handwritten signature)*  
подпись

Светлаков В.Б.

Ф.И.О.

20.04.2023 г.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:  
<http://shkoola4obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru>