

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского
Союза, Почётного гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича
Осипенко» города Обнинска**

*Российская Федерация, 249031 Калужская область, г. Обнинск,
ул. Курчатова, 16, тел/факс (48439) 6-29-91
сайт: <http://www.school4obninsk.ru/>, e-mail: school4obninsk@mail.ru*



**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»
г. Обнинска Калужской области
за 2021 год**



г. Обнинск
2022

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко».....	4
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	5
1.3. Организация образовательного процесса	7
1.4. Содержание образовательного процесса	10
1.4.1. Реализуемые образовательные программы.....	10
1.4.2. Учебный план.....	21
1.5. Анализ результатов подготовки обучающихся.....	29
1.5.1. Сведения по параллелям об успеваемости и качестве знаний учащихся.....	29
1.5.2. Государственная итоговая аттестация в 2021 году.....	34
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
1.7. Сведения о востребованности выпускников 2021 года.....	45
1.8. Сведения об участии в олимпиадах по предметам	46
1.9. Научно-исследовательская работа	49
1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса	53
1.11. Материально-техническая база школы.....	61
1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	64
1.13. Анализ воспитательной работы.....	65
1.14. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.....	74
2. Показатели деятельности подлежащие самообследованию.....	78

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» проводится в соответствии с

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- с Положением о проведении самообследования в МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирование деятельности учреждения на предстоящий календарный год.
- Корректировка стратегических планов развития.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени героя Советского Союза, Почетного гражданина города Обнинска Леонида Гавриловича Осипенко» города Обнинска

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»

Юридический адрес:

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Курчатова, д.16

Фактический адрес:

249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Курчатова, д.16

Телефон 8(484) 3962991

Факс 8(484) 3962991

Адрес электронной почты (e-mail)

school4obninsk@mail.ru

Официальный сайт школы:

<http://school4obninsk.ru>

Учредитель МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»:

Администрация г. Обнинска.

Юридический адрес Учредителя: 249037, Калужская область, г. Обнинск, пл. Преображения д. 1.

Устав МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко»:

утверждён постановлением Администрации г. Обнинска от 17.09.2015 г. № 1725-п, изменения внесены постановлением Администрации города Обнинска № 118-п от 19.05.2021 г.

Лицензия:

Лицензия № 93, серия 40Л01 № 0001074 дата выдачи 02 апреля 2015 г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых (указаны в приложении к настоящей лицензии).

Приложение к лицензии № 93 от 02.04.2015 г. серия 40П01 № 0001817

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 71, серия 40А01 № 0000272 дата

выдачи 03 апреля 2015 г., выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия по 26 марта 2026 г.
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 71 от 03.04.2015 г. серия 40А01 № 0000331

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):

1024000959476

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):

4025024875

Организационно – учреждение
правовая форма

Тип учреждения – бюджетное

Общеобразовательная школа № 4 г. Обнинска основана 11 января 1965 года. МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Калужской области, решениями местного органа управления образования, Уставом школы.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Директор образовательного учреждения

Светлаков Владимир Борисович

Заместители директора

Светлакова Ольга Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цырыпкина Мария Павловна - заместитель директора по воспитательной работе

Чередова Наталья Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пантелеева Елена Сергеевна – заместитель директора

Букатова Валентина Васильевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части

Все функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением (ОУ):

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Общешкольный родительский комитет.
- Школьная Дума

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко».

Организация управления МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3. Организация образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса в 2021 году в школе функционировали: читальный зал, конференц-зал с мультимедийным проектором, библиотека, укомплектованная литературой, учебными пособиями с 1-11 классы, столовая, спортивный зал, тренажерный зал, специальные оборудованные кабинеты физики, химии. Оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет,. В школе 1 компьютерный класс, 152 компьютера административного и кабинетного комплекса, имеющих выход в Интернет. С сентября 2020 года во втором задании школы – в помещении бывших мастерских заработал после ремонта оборудованный класс для проведения уроков технологии для мальчиков по робототехнике.

В МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в первой половине 2021 года (на конец 2020-2021 учебного года) имелось 27 классов-комплектов, на конец года обучалось 764 учащихся.

Комплектование обучающихся в первой половине 2021 года (на конец 2020-2021 учебного года) и его структура:

Классы/Уровни образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	2	62
2	3	89
3	3	103
4	3	92
Всего по начальному общему образованию	11	346
5	2	64
6	2	56
7	3	75
8	3	73
9	3	70
Всего по основному общему образованию	13	338
10	2	48
11	1	32
Всего по среднему общему образованию	3	80
ИТОГО по школе	27	764



По количественным показателям за последние десять лет с 2012 по 2021 год число учащихся выросло на 64 человека с 700 до 764 человек, хотя проектная мощность школы рассчитана на 700 человек. Высокий статус образовательного учреждения и увеличение детей в начальной школе способствует возрастанию количества обучающихся. Это говорит о том, что достаточное число семей микрорайона и города определили школу как свою и в ней обучаются не одно поколение.

В МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» во второй половине 2021 года (на конец второй четверти 2021-2022 учебного года) имелось 27 классов-комплектов, на конец года обучалось 764 учащихся. Комплектование обучающихся в конце 2021 года (на конец второй четверти 2021-2022 учебного года) и его структура:

Классы/Уровни образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	3	94
2	2	68
3	3	91
4	3	101
Всего по начальному общему образованию	11	354
5	3	64
6	2	56
7	2	75
8	3	73
9	3	70
Всего по основному общему образованию	13	338
10	2	48
11	2	32
Всего по среднему общему образованию	4	80
ИТОГО по школе	28	784

Режим образовательного процесса в школе в 2021 году соответствовал требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» занимается в одну смену. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1-4-х и 11-ых классах и на 6-дневную неделю в 5-10-х классах. Для организации питания были организованы две перемены по 20 и 15 минут: после 4 и 5 уроков.

В 2021 году в соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году и в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией на территории России проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны графики входа учеников для их максимального разобщения, а также каскадное расписание звонков. Было изменено время начала занятий: для обучающихся начальной школы занятия начинались в 8.20, для обучающихся 5-11 классов в 8.30 ч.
4. Закреплены классы за кабинетами. За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физика, химия, информатика, иностранный язык, технология, биология, ОБЖ).
5. Проводились влажная уборка, проветривание, обработка воздуха рециркуляторами кабинетов и рекреаций с соответствием с составленными и утвержденными графиками.
6. Прием пищи осуществлялся в соответствии с расписанием работы столовой и приемом пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускались.
7. На сайте и на стендах школы была размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Были закуплены бесконтактные термометры для термометрии на входе, рециркуляторы передвижные на этажи, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

Анализ расписания учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с СанэпидемСтанцией
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да

	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- соответствие продолжительности перемен требованиям СанПиНа.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 и 15 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

1.4. Содержание образовательного процесса.

1.4.1. Реализуемые образовательные программы в 2021 году

Школа имела 3 уровня общего образования в 2021 году: начальное общее образование, основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Кроме общеобразовательных программ школа реализовывала и профильные образовательные программы. На среднем общеобразовательном уровне образования в первой половине 2021 года (2020-2021 учебный год) осуществлялось профильное образование в 10-ых классах: в 10а классе по социально-гуманитарному профилю, в 10б классе по естественнонаучному профилю. Дополнительное образование представлено внеурочной деятельностью школы, кружками, факультативами, профильными курсами. Данная деятельность строится в соответствии с планами работы кружков, факультативов, курсов. В школе действовало около 7 различных кружков и секций, направленных на углубление и расширение знаний учащихся.

Во второй половине 2021 года (первое полугодие 2021-2022 учебного года) осуществляется профильное образование в 10-ых и 11-ых классах: в 10а и 11а классах по социально-гуманитарному профилю, в 10б и 11б классах по естественнонаучному профилю. В школе действует около 12 различных кружков и секций, направленных на углубление и расширение знаний учащихся.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в 2021 году проводились индивидуально-групповые занятия, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а так же факультативные курсы «Занимательная информатика», «Современные проблемы экономики», «Деловой английский», «Современная география», «Проблемные вопросы обществознания» в профильных классах.

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях в классах с 8 по 11 ведется преподавание предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Федеральный компонент ГОС 2004 – обучался 11а класс первая половина 2021 года (второе полугодие 2020-2021 учебного года)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да

ФГОС – обучаются 1-10 классы в 2021 году, а также 11-ые классы во второй половине 2021 года (первое полугодие 2021-2022 учебного года)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
2. Соответствие содержания ОП, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Методическая проблема школы: <i>Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.</i></p> <p>Цель: <i>Развитие конкурентоспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.</i></p> <p>Задачи школы: <u>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u> ОБЕСПЕЧИТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права доступности на качественную услугу; • повышение эффективности и качества образовательной услуги; • обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; • возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; • выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и вне-

урочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: динамические паузы, физкультминутки, физкультурный досуг;
- расширение инфраструктуры дополнительного обра-

	<p>зования.</p> <p><u>IV. В области кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. <p><u>С этой целью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на ФГОС; сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации; координировать деятельность предметных МО. <p><u>V. В области управленческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в работе семинаров для педагогических кадров города, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. <p><u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Задачи, стоящие на первом уровне обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки по ФГОС, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе использовались программы, составленные на основе примерных. Применялись учебно-методические комплекты в 1-3-х классах «Перспектива», в 4-х классах - «Программа 2100».</p> <p>Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей,</p>

	<p>а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p> <p>Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. <p>Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лицея, с учетом его личностных целей и запросов.</p> <p>Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>I уровень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий</p>

	<p>результат деятельности.</p> <p>II уровень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.</p> <p>III уровень - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • утверждение социального оптимизма; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и са-
--	--

	<p>морализации, к адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Приоритетными задачами деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в 2021 году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности; • совершенствовать материально-техническую базу школы; • продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами; • продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию; • развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и обучающихся; • совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии; • распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня. <p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют методические объединения. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.</p> <p>Используются такие формы методической работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические педагогические советы; • научно – методические советы; • предметные кафедры и работа творческих групп педагогов; • самообразование педагогических работников; • открытые уроки, их анализ; • предметные недели; • организация и контроль курсовой подготовки педагогов; • аттестация педагогических кадров. <p>На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»; • организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; • проведение зачетных уроков; • учебный план школы; • учебные программы по кружкам; • разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;

- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных недель;
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- обобщение опыта работы учителей-предметников.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
- художественно-эстетическое творчество;
- учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
- технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;
- туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре;
- физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

- управляющий совет школы - школьная Дума (предназначенная для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- заседания школьных методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных **современных педагогических технологий**, таких как:

- *проектная деятельность* (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);
- *информационно-коммуникационные технологии* (предметы: русский язык, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка);
- *здоровьеформирующие* (все предметы);

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы); • <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)</i> (предметы: русский язык, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, МХК); • <i>модульная и блочно-модульная</i> (предметы: химия, физика, география, математика, биология); • <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных и факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы

особенностями ОУ	
3. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Имеется
наличие в учебно-	Имеется

тематическом плане перечня разделов, тем	
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

1.4.2. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Содержание и структура учебного плана в календарном 2021 году определялись учебным планом 2020-2021 учебного года на второе полугодие и учебным планом 2021-2022 учебного года на первое полугодие. Учебный план в 2020-2021 учебном году начального общего образования в 1 — 4-х классах определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 классах — требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11-ом классе — федерального базисного учебного плана федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарных правил и норм. Учебный план в первом полугодии 2021-2022 учебного года начального общего образования в 1 — 4-х классах определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11 классах — требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1 уровень обучения - начальное общее образование (1- 4 классы)

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план составлен с целью: дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); - во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут. Образовательная недельная нагрузка в 1 классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Домашние задания обучающимся 2-4 классов даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч, в 3-ем – от 1,5 до 2ч, в 4-м – до 2 ч.

Обязательные предметные области (учебные предметы) учебного плана:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (*русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке*).
- Иностранный язык (английский язык).
- Математика и информатика (математика).

- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).
- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура, физическая культура/ учебный модуль шахматы).

Обучение в 1-4-х классах реализующих ФГОС НОО велась по программам и учебно-методическому комплексу «Перспектива».

В рамках внедрения проекта «Шахматы в школу» по общеобразовательным организациям Калужской области на основании письма Министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418/2-16 «О внедрении проекта «Шахматы – в школу» во 2-х, 3-х, 4-х классах вводится изучение учебного модуля «Шахматы» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» 1 час в неделю. (2+1=3 часа). Школа является пилотной площадкой на базе, которой реализуется данный проект.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», реализуемые в объеме 0,5 часа в неделю в 4-х классах в 2020-2021 учебном году и во 2-х классах в 2021-2022 учебном году.

Во 2-4 классах ведется английский язык - 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, осуществляется деление классов на две группы. Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык (английский) преподают специалисты-предметники.

В начальной школе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы светской этики» реализуемый в объеме 1 часа в 4-х классах, по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В рамках учебного курса «Основы светской этики» по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение применять, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, как с учителем, так и с другими обучающимися, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Программа учебно-методического комплекта «Перспектива» призвана научить детей осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи; прививать обучающимся ответственное отношение к труду; средствами каждого предмета

воспитывать высокие нравственные качества, любовь к отечеству, своему народу, духовным ценностям, природе.

Программа способствует разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Программа осуществляет решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В течение 10-и последних лет школа поддерживает партнёрские отношения с д/с № 14, в рамках которых проходят совместные воспитательные мероприятия, методические встречи педагогов с посещением открытых уроков и их анализом. Большая часть выпускников д/с № 14 идёт в 1 класс школы № 4.

2 уровень обучения - основное общее образование (5- 9 классы)

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах – 35 учебных недель, 9 классах – 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 45 минут.

5-9 классы

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 г. изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1644. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением развития образования РФ.

Содержание образования в 5-9-х классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана для обучающихся 5-9 классов:

- Русский язык и литература (*русский язык, литература*).
- Родной язык и родная литература (*русский родной язык, русская родная литература*).
- Иностранный язык (*английский язык, второй иностранный язык (немецкий/ французский)*).
- Математика и информатика (*математика, информатика*).
- Общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*).
- Естественно-научные предметы (*физика, химия, биология*).
- Искусство (*музыка, изобразительное искусство*).
- Технология (*технология*).

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык) осуществляется деление класса на группы и деление на 2 группы по второму иностранному языку (немецкий, французский). При проведении занятий по технологии осуществляется деление на группы (мальчики/девочки). При проведении занятий по учебному предмету «Информатика» осуществляется деление класса на две группы.

В соответствии с мониторингом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в изучении предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе выделен 1 час в неделю.

В 9–х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений это «Индивидуальный проект», который составляет 1 час в неделю.

3 уровень обучения - среднее общее образование (10- 11 классы)

В 2021 году в 11-ом классе 2020-2021 учебного года во втором полугодии учебный план был разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. В учебном плане были сохранены все образовательные области и учебные предметы. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на предметы, не превышало предельно допустимой нагрузки (34 ч, пятидневная учебная неделя). В 2020-2021 учебном году был один 11-ый класс – 11А общеобразовательный с элективными курсами по выбору.

Предпрофильная подготовка осуществлялась на элективных курсах по следующим направлениям:

гуманитарное направление – политика и право 2 часа и прикладная экономика 2 часа;
химико-биологическое направление – современные проблемы биологии 2 часа и химия в современном мире 2 часа.

Обучающимся 10-х классов в 2020-2021 учебном и 10-11-х классов в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) предложен учебный план, который стал основой выбора предметов на базовом и профильном уровне обучения. В учебный план введены предметы для реализации права обучающихся на выбор предметов с целью

- создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширению возможности их социализации;
- обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учитывая возрастающую роль русского языка и литературы, обязательность сдачи экзаменов по русскому языку, математике (в форме ЕГЭ), а также большое количество желающих сдавать предмет обществознание и спрос на предметы естественно – научного цикла для продолжения обучения в профессиональных учреждениях различного уровня учебные планы представлены профилями: социально - гуманитарный профиль и естественнонаучный профиль.

10А в 2020-2021 учебном году (второе полугодие) и 10А и 11А классы в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) - социально-гуманитарный профиль

10Б в 2020-2021 учебном году (второе полугодие) и 10Б и 11Б классы в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) - естественнонаучный профиль.

Предусмотрено деление обучающихся на две подгруппы для изучения иностранного языка. Также классы разбиваются на подгруппы на уроки информатики.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 07. 06. 2017 № 506 на среднем уровне общего образования ведется учебный предмет «Астрономия» 1 час в неделю.

Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, выполнение образовательных стандартов, стабильность учебного процесса

На всех уровнях обучения развёрнута и в полной мере работает система индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нуждающиеся по состоянию здоровья дети (19 человек – первое полугодие 2021 года 2020-2021 учебный год, 18 человек – второе полугодие 2021 года 2021-2022 учебный год) охвачены системой индивидуального обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная образовательная программа среднего общего образования; – адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования; – дополнительные обогащающие программы (кружки).

Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта для начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования (5-9 классы) и федерального государственного образовательного стандарта для среднего общего образования 10-11 классы.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика. <p>Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии.

	<p>Внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания начального образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах школы выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.</p> <p>На втором уровне обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством просвещения РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.</p> <p>За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики, начиная с 7 класса, так как предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися школы.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов соответствует УП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем уровням обучения соответствует требованиям СанПиН

Выводы по разделу

МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко» в 2021 году осуществлялся образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствовали статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В

школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют работа кружков, курсов, клубов, элективных курсов, научного общества учащихся.

1.5. Анализ результатов подготовки обучающихся в 2021 году.

1.5.1. Сведения по параллелям об успеваемости и качестве знаний учащихся

2020-2021 учебный год (второе полугодие)

Начальное общее образование

Клас-сы	Кол-во уч-ся							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
2-е	78	77	82	85	84	91	103	89
3-и	76	81	75	86	84	90	91	103
4-е	70	78	84	75	87	84	89	92

Клас-сы	Отличники							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
2-е	14	12	6	9	8	14	11	11
3-и	8	13	10	8	10	9	14	12
4-е	7	12	9	10	8	10	11	9

Клас-сы	Хорошисты							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
2-е	48	50	57	44	54	52	72	50
3-и	46	48	45	56	46	51	56	58
4-е	38	44	45	33	61	44	53	47

Клас-сы	Качество знаний (%)							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
2-е	79	80	76	63	74	73	81	68
3-и	61	75	72	74	66	67	68	68
4-е	64	72	64	58	79	64	72	61

Клас-сы	Успеваемость (%)							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
2-е	90	100	100	100	100	99	100	100
3-и	100	100	99	100	100	100	100	100
4-е	100	100	98	100	100	100	100	99

Основное и среднее общее образование

Клас сы	Кол-во уч-ся							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
5-ые	63	68	79	75	74	79	59	64
6-ые	67	64	66	77	75	75	76	56
7-ые	53	65	59	61	77	79	73	75
8-ые	76	56	64	58	56	72	69	73
9-ые	76	71	54	64	58	56	69	70
10-ые	49	48	51	46	42	45	32	48
11-ые	26	47	51	47	46	41	44	32

Клас сы	Отличники							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
5-ые	9	2	5	4	1	7	4	2
6-ые	-	3	2	3	2	1	5	1
7-ые	1	-	3	2	5	3	1	4
8-ые	1	1	-	3	-	1	2	1
9-ые	5	-	2	-	2	4	4	3
10-ые	3	4	2	1	1	2	5	5
11-ые	2	3	7	5	3	1	2	5

Клас сы	Хорошисты							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
5-ые	30	33	36	24	32	37	25	28
6-ые	23	28	26	29	20	28	34	20
7-ые	20	18	27	19	14	17	26	27
8-ые	25	19	19	17	15	19	15	17
9-ые	21	29	17	20	20	16	17	13
10-ые	15	16	23	14	16	14	14	18
11-ые	10	16	16	22	14	12	19	14

Клас сы	Качество знаний (%)							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
5-ые	62	51	52	37	44	56	49	48
6-ые	34	48	41	41	28	38	50	38
7-ые	40	28	51	34	25	25	37	41
8-ые	34	36	28	35	27	28	25	24
9-ые	33	41	34	30	38	36	30	23
10-ые	37	42	48	33	40	36	59	48
11-ые	46	40	45	58	37	32	49	55

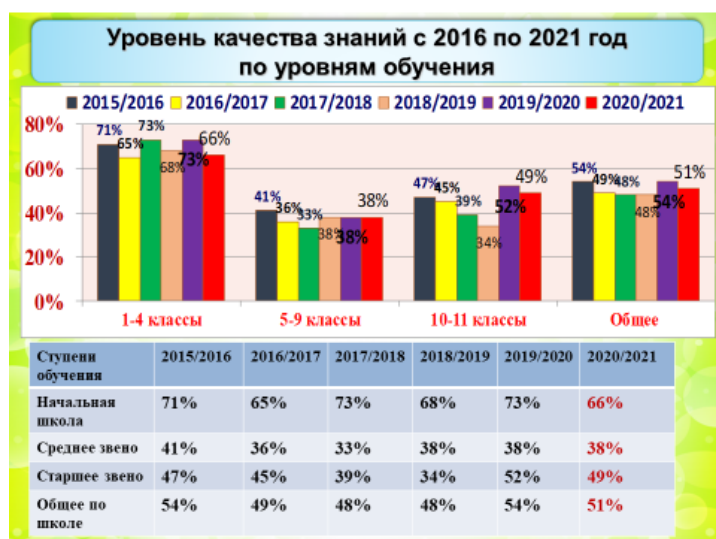
Клас сы	Успеваемость (%)							
	2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	
5-ые	100	100	100	100	97	100	100	100
6-ые	95	92	96	100	99	95	100	94
7-ые	98	100	95	97	97	99	100	95
8-ые	99	100	93	95	97	96	100	92
9-ые	100	100	100	100	100	100	100	100
10-ые	100	100	100	100	100	100	100	100
11-ые	100	100	100	100	100	100	100	100



По количественным показателям за последние десять лет с 2012 по 2021 год число учащихся выросло почти на 64 человека с 700 до 764 человека, за счет увеличения детей в начальном и среднем звене школы. Теперь школа старается достичь исходной численности детей, на которую рассчитана школа – 700 человек.



Сравнивая качество знаний по параллелям из диаграммы видно, что за последние пять лет в 2021 году самое низкое качество в параллели девятых классов – 23%. В восьмых классах почти такой же процент – 24%.



Сравнивая качество знаний по уровням обучения, видно, что в 2021 году в среднем звене оно осталось на прежнем уровне в 38%, в начальной школе и старшем звене наблюдается небольшое снижение качества, в результате этого общее по школе немного снизилось с 54 до 51%. Хотя если смотреть за последние шесть лет с 2016 по 2021 год общее по школе остается в среднем на том же уровне, т.е. половина учащихся школы учится на «4» и «5».

В целом по школе:

- закончили на отлично – 53 чел. (8%)
- не успевают – 14 человек
- успеваемость – 99 %
- качество обучения – 51%

Как видно из приведенных данных мы стабильно сохраняем эти хорошие цифры, что позволяет нам быть одной из лучших школ города, спасибо всем учителям школы. На основании вышеизложенного необходимо всем классным руководителям усилить совместную работу с учениками, их родителями и учителями-предметниками в целях повышения качественной успеваемости учащихся.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация в 2021 году

9 классы

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране в 2021 году государственная итоговая аттестация в девярых классах по предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) была отменена. Для получения аттестата выпускникам 9-ых классов необходимо было сдать экзамен только по двум основным предметам - русскому языку и математике.

В школе было три девятых класса в количестве 70 человек, из них получили аттестат 69 человек. Один выпускник аттестат не получил, вышел из школы со справкой об обучении, так как не сдал в основной период сразу два экзамена - по русскому языку и математике, и не смог пересдать математику в дополнительные сроки - в сентябре. Два выпускника получили аттестат с отличием.

По сравнению с последним годом произошло снижение балла ОГЭ по русскому языку с 4-ех до 3,6 и по математике с 3,8 до 3,3. При этом оценку «3» на экзамене по русскому языку получили 44% учащихся, по математике таких почти 70%. Таким образом средний балл у нас понизился с 3,9 до 3,5. Последний год, с которым мы сравниваем ОГЭ - это 2019, потому что в 2020 году 9-ые классы не сдавали ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией.

Результаты ОГЭ учащихся 9 классов в 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годах							
Предмет	Кол-во учащихся 2016/2017 /2018/2019/ 2021г.	Доля «5», «4» «3» в 2016 г.	Доля «5», «4» «3» в 2017 г.	Доля «5», «4» «3» в 2018 г.	Доля «5», «4» «3» в 2019 г.	Доля «5», «4» «3» в 2021 г.	Средний балл 2016/2017 /2018/2019/ 2021 г.
Математика	55/64/ 58/56/ 70	«5»-38% «4»-51% «3»-11%	«5»-25% «4»-56% «3»-19%	«5»-34% «4»-47% «3»-19%	«5»-16% «4»-45% «3»-39%	«5»-0% «4»-28% «3»-69% «2»-3%	4,3/4,1/ 4,2/3,8/ 3,3
Русский язык	55/64/ 58/55/ 70	«5»-53% «4»-40% «3»-7%	«5»-47% «4»-47% «3»-6%	«5»-31% «4»-64% «3»-5%	«5»-22% «4»-60% «3»-18%	«5»-14% «4»-27% «3»-44% «2»-3%	4,5/4,4/ 4,3/4/ 3,6

Средний балл 3,5.

11 классы

В 2021 году школу закончили пять медалистов, это Васина Дарья, Киселева Елизавета, Малыгина Ульяна, Поливанова Анна и Сыскова Юлия, которые получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Выпускница 11А класса Малыгина Ульяна получила 100 баллов по истории.



Сравнительная таблица за последние семь лет
количества сдававших экзамены и количества высокобалльников по предметам (более 90 баллов)

Предметы	Кол-во уч-ся						2020-21 г	Высокобалльники (от 90 баллов) в %						2020-21 г
	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г		2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	
Русский яз	47	51	47	46	41	44	32	16%	51%	19%	30%	14%	18%	6%
Математика (проф)	38	37	36	34	23	22	20	-	-	-	-	-	-	-
Биология	4	9	5	6	10	8	6	-	-	-	-	-	-	-
История	9	5	2	8	8	6	4	-	50%	50%	-	-	-	25% 1 чел. – 100 баллов
Информатика и ИКТ	2	2	5	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Англ яз	8	9	9	7	13	8	6	22%	44%	44%	30%	15%	-	-
Физика	10	10	12	6	3	3	8	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	5	4	4	7	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Химия	8	8	10	10	9	12	7	-	20%	20%	10%	11%	33%	-
Обществознание	22	27	21	27	28	19	14	-	4%	19%	7%	4%	5%	7%
География	2	2	1	0	0	1	0	-	50%	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица за последние семь лет
среднего балла по предметам

Предметы	Средний балл					2019-20 г	2020-21 г	Учитель						
	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г			2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г	2019-20 г	2020-21 г
Русский яз	77	79 (1чел – 100 баллов)	81 (2чел – 100 баллов)	79 (1чел – 98 баллов)	77 (6 чел – более 90 баллов)	78,8 (8 чел – более 90 баллов), 1 чел. 100 баллов	75 (2 чел – более 90 баллов)	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.
Математика (проф)	53	50	56	52	53	56,2	60	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Петрухина М.А.	Боручинкина Е.А	Боручинкина Е.А	Петрухина М.А.
Биология	72	54 (1чел. не сдал)	49 (1чел. не сдал)	54	49 (1чел. не сдал)	58 (1чел. не сдал)	61 (1чел. не сдал)	Шилова Н.А.	Шилова Н.А.	Чебыкина Н.А.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.	Шахназарова А.Г.
История	56	62	76	60	67	57	73 1 чел. 100 баллов	Гринько С.А.	Наумова Н.Ф.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.
Информатика и ИКТ	36 (1чел. не сдал)	36 (1чел. не сдал)	51 (1чел. не сдал)	54	40	58 (1чел. не сдал)	58	Лившиц Л.Г.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.	Диденко Е.В.
Англ яз	68	79	83	76 (1чел – 98 баллов)	77 (2чел – более 90 баллов)	67	72	Анисимова О.Г. Ежова Г.Н	Анисимова О.Г., Шаймухаметова И.А.	Анисимова О.Г., Ежова Г.Н., Литвинчук А.А.	Красноруженко О.В., Ежова Г.Н., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.
Физика	51 (1чел. не сдал)	52	58	54	45	50	52	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.	Крылова В.Е.
Литература	71	52	64	58	52	62	64	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.	Сорокина Н.Е.	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М	Сорокина Н.Е.	Щигорева Л.М.
Химия	71	63	63	67	55	71 (4 чел –	60	Николаева	Николаева	Николаева	Николаева	Николаева	Николаева	Николаева

Предметы	Средний балл					2019-20 г	2020-21 г	Учитель						2019-20 г	2020-21 г
	2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г			2014-15 г	2015-16 г	2016-17 г	2017-18 г	2018-19 г			
			(1чел – 100 баллов), (1чел. не сдал)	(1чел – 98 баллов)	(1чел – 98 баллов), (1чел. не сдал)	более 90 баллов), 1 чел. 100 баллов		Е.В.	ва Е.В.	ва Е.В.	ва Е.В.	Е.В.	Е.В.	ва Е.В.	
Обществознание	63 (2чел. не сдали)	65 (1чел. не сдал)	73	69 (1чел – 99 баллов)	63 (1чел – 97 баллов)	69 (1чел – 97 баллов)	42 (1 чел – более 90 баллов, 1чел. не сдал)	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	Гринько С.А.	
География	66	82 (1чел – 100 баллов)	68	-	-	87	-	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	Канопка В.П.	
Общий сред. балл	62	61	73	62	58	65	62								

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годах			
Предмет	Кол-во учащихся 16/17/18/19/20/21 г.	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе 16/17/18/19/20/21 г.
Русский язык	51/47/46/42/44/32	Щигорева Л.М.	79/81/79/77/78,8/75 (2 чел. – более 90 бал.)
Математика (проф.)	37/36/34/23/22/20	Петрухина М.А.	50/56/52/53/56,2/60 (1 чел. не сд.)
Обществознание	27/21/27/28/19/14	Гринько С.А.	65/73/69/63/69/42 (1 чел. – 95 бал., 1 чел. не сд.)
История	5/2/8/8/6/4	Гринько С.А.	62/76/60/67/57/73 (1 чел. – 100 бал.)
Физика	10/12/6/3/3/8	Крылова В.Е.	51/58/54/45/50/52
Биология	9/5/6/10/8/6	Шахназарова А.Г.	54/49/54/49/58/61 (1 чел. не сд.)
Английский язык	9/9/7/13/8/6	Глазова Н.И., Литвинчук А.А.	79/83/76/77/67/72
Химия	8/10/10/9/12/7	Николаева Е.В.	63/63/67/55/71/60 (1 чел. не сд.)
Информатика	2/5/3/2/2/1	Диденко Е.В.	36/51/54/40/58/58
Литература	5/4/4/7/4/2	Щигорева Л.М.	52/64/58/52/62/64
География	2/1/0/0/1/0	Канопка В.П.	82/68/-/-/87/-
Общий сред. балл			61/73/62/58/65/62

Медалистов – 2/5 чел.

В 2021 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по следующим предметам: математике профильной, физике, биологии, литературе, истории. По информатике баллы остались такие же как в прошлом году, стабильно 58. Снижение наблюдается по трем предметам – русскому языку, обществознанию и химии. В целом общий средний балл по ЕГЭ 2021 года по сравнению с 2020 годом понизился с 65 до 62. В этом году для получения аттестата достаточно было сдать только ЕГЭ по русскому языку, все 32 выпускника 11 класса успешно сдали экзамен по русскому языку и получили аттестаты. Математика профильная в этом году была экзаменом по выбору.

По количеству больше всех желающих было сдавать математику профильную, обществознание и физику.



По истории из 4-ёх сдававших 2 человека получили 80 баллов и выше, из них 1 человек – 100 баллов. Средний балл повысился до 73.



В рейтинге школ по истории наша школа находится на четвертом месте среди 22 школ города. Причем это выше чем по городу, где балл составляет 62,2 и выше чем по Российской Федерации - 54,9. Впереди нас только 16 школ и школы, где отбирают детей: Гимназия и ФТШ.



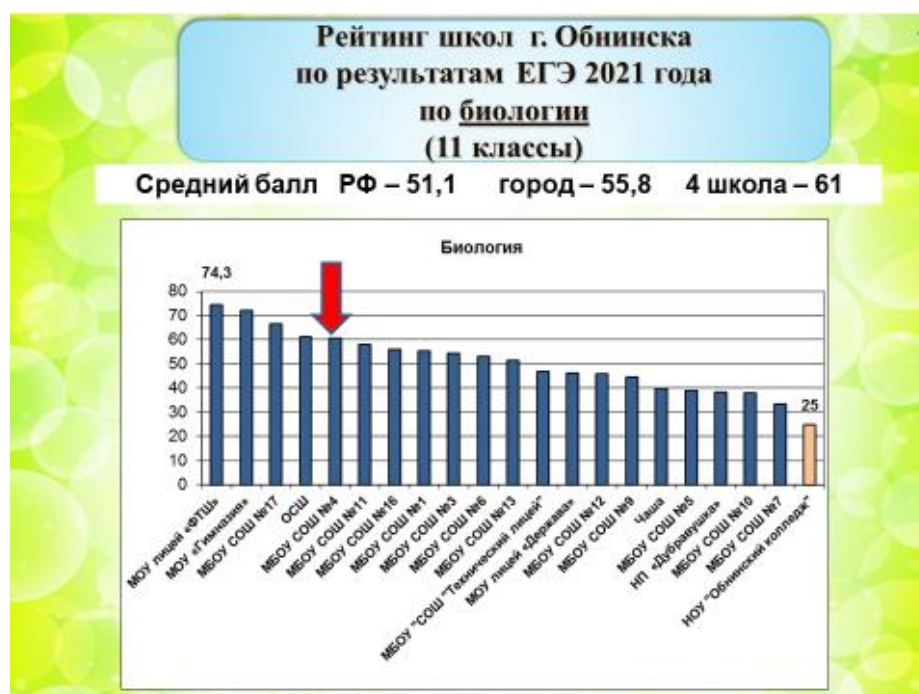
По математике профильной в этом году у нас самый высокий балл за последние шесть лет. Средний балл достиг 60-ти. Из 32-ух сдававших три человека получили 80 баллов и выше.



В городском рейтинге школа опустилась на одиннадцатое место, в прошлом году была на девятом месте среди 22 школ. Средний балл - 60, это ниже чем по городу 64,5, но выше чем по Российской Федерации 55,1.



По биологии средний балл повысился за последние шесть лет до 61.



В рейтинге школ по биологии наша школа находится на пятом месте среди 22 школ города. Средний балл у школы -61, это выше чем по городу, где он составляет 55,8 и выше чем по РФ - 51,1.

Но в среднем в этом году надо сказать, что результаты ниже по сравнению с прошлым годом.



Средний балл по русскому языку - 75, это выше чем в городе 73,2 и выше чем по Российской Федерации 71,4. В рейтинге школ по русскому языку наша школа находится на шестом месте (в прошлом году было пятое место) среди 22 школ города, впереди нас школы, где отбирают детей: Гимназия, ФТИШ, одна частная школа - ОСШ, а также школы Держава и 16 школа.



По русскому языку, если сравнивать за последние шесть лет средний балл стал ниже. Это, несмотря на то, что почти половина выпускников 47% получили более 80-ти баллов, из них два человека более 90 баллов. Но вместе с этим три человека получили менее 60-ти баллов.



По обществознанию средний балл также понизился до 42 баллов. За последние шесть лет он был как правило выше шестидесяти. Причем это ниже чем по городу, где балл составляет 62,3 и ниже чем по РФ - 56,4. Один человек – высокобалльник, набравший 95 баллов.



По химии в этом году у нас не самый низкий балл, если сравнивать с последними шестью годами, но ниже чем в прошлом году 60 баллов. Это выше чем по РФ где балл 53,8, но ниже чем по городу - 67,4.

Среди экзаменов по выбору два человека не набрали необходимый минимум.

1.5.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в целом соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на достаточно высоком уровне.

По результатам опроса выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучным и гуманитарным классами, также предпрофильного обучения на уровне основного общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть занятий в некоторых классах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Учи.ру. На сайте Школы находится специальный раздел по дистанционному обучению.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причины данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

1.5.4. Сведения о востребованности выпускников 2021 года

	Кол-во выпускников всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/не работают	в 10 класс
9 класс	69	-	-	24	0	45
11 класс	32	29	-	2	1	-

Ежегодной практикой для учащихся 9-х классов является проведение профессионально-психологического тестирования на предмет выявления профессиональных наклонностей, что способствует дальнейшему выбору жизненного пути наших выпускников. Эту работу проводят школьный психолог и специалисты городского центра занятости.

Достижению цели уровневой и профильной дифференциации обучения на старшей ступени способствует широкая система индивидуальных и групповых консультаций по всему спектру учебных предметов, что объективно даёт учащимся возможность подготовиться к поступлению в выбранный ими вуз. Такая практика работы оправдывает себя и даёт положительные результаты. Количество выпускников поступивших в ВУЗ, подтверждает это.

**1.5.5. Сведения об участии в олимпиадах по предметам
в 2021 г.**

Итоги олимпиады по предметам в основной и старшей школе

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Участников всего 2020год/ 2021	Заняли места 2020год/ 2021	Участни- ков всего 2020год/ 2021	Заняли места 2020год/ 2021	Участников всего 2020 год/ 2021 год
Химия	34/21	11/13	11/10	2пр/3пр	1/-
Математика	65/66	21/13	3/15	-/-	-/-
Физика	29/18	6/10	12/8	2пр /1 пр.	2/1
Русский язык	61/35	18/4	6	-3 пр. и 1 победитель	-/-
Литература	39/20	9/6	7/7	1 пр./ -	1/1
История	25/19	15/5	12/12	1 пр./3 пр.	1/1 пр
Биология	25/29	15/11	5/5	1 пр./ 3 пр.	2/-
Иностранный язык франц.	26/5	6/11	4/4	1 пр./ 1пр и 1 победитель	-/1 пр.
Иностранный язык нем.	32/9	12/2	6/3	-/ 1пр.	1/-
/Иностранный язык английский	56/31	16/10	14/12	1 пр./1 пр.	3/1
Технология	8/2	5/2	5/4	3 пр./-	-/-
География	44/26	15/11	16/15	1 поб /1 пр.	2, из них 1 пр./3
Информатика	12/4	1/-	1/0	-	-/-
Экономика	-/-	-/-	-/-	-	-/-
Обществознание	23/22	12/9	15/8	1 поб./2 пр.	1 пр/2, из них 1 пр
Право	4/2	2/2	4/1	1 поб./1 пр	-/-
ОБЖ	44/16	3/9	5/6	1 поб./-	-/-
Физкультура	26/13	11/8	12/8	-/1пр.	-/-
МХК	28/20	3/3	3/5	1пр./1пр.	-/-
Всего	216/146	182/136	86/94	20пр/2 побе- дителя и 23 призёра	2 призёра на регио- нальном этапе/3 призё- ра

Школьный этап олимпиады

Всего приняло участие – **146** учащихся (**17,5 %** от общего числа учащихся средней и старшей школы), а также 16 учащихся нач. школы.

Победителей и призёров – 136 (из них 5 учащихся нач. школы 4 классы).

Муниципальный этап олимпиады 2021 год:

Всего приняло участие – 136 учащихся 4-ой школы 2 и 3 уровней обучения (17 % от общего числа учащихся).

Победитель

Дубова Валентина 10 класс – **ПОБЕДИТЕЛЬ** по русскому языку Учитель Сорокина Н.Е.

Иванова Людмила -10 класс – **ПОБЕДИТЕЛЬ** по французскому языку Учитель Александрова Т.В.

Призеров – 23 учащихся

Больше всех - 3 призёра по химии - учитель Николаева Е.В., 4 призёра по истории-учитель Гринько С.А. и 3 призера по обществознанию – учитель Гринько С.А.

Отличившиеся ученики в муниципальном этапе олимпиады:

№	Шифр	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Тип диплома	Предмет	ФИО учителя (полностью)
1		Фокина	Дарья	Сергеевна	6 А	призёр	французский язык	Александрова Татьяна Васильевна
2		Честных	Матвей	Артёмоович	8 А	прзёр	физика	Крылова Виктория Евгеньевна
3		Иванова	Людмила	Алексеевна	10 Б	победитель	французский	Александрова Татьяна Васильевна
4		Волов	Арсений	Михайлович	11 А	призёр	право	Пантелеева Елена Сергеевна
5		Метлушко	Полина	Денисовна	11 Б	призёр	физика	Крылова Виктория Евгеньевна
6		Честных	Матвей	Артёмович	8 А	призёр	история	Пантелеева Елена Сергеевна
7		Даниленкова	Екатерина	Алексеевна	8 В	призёр	физическая культура	Елисеева Елена Николаевна
8		Дубова	Валентина	Дмитриевна	10 Б	призёр	химия	Николаева Евгения Валерьевна
9		Прорехова	Анастасия	Владимировна	10 Б	призёр	химия	Николаева Евгения Валерьевна
10		Баранчиков	Дмитрий	Андревия	9 А	призёр	химия	Николаева Евгения Валерьевна
11		Дубова	Валентина	Дмитриевна	10 Б	победитель	русский язык	Сорокина Наталья Евгеньевна
12		Варлапова	Анастасия	Сергеевна	11 А	призёр	русский язык	Сорокина Наталья Евгеньевна
13		Останина	Полина	Владимировна	9 А	призёр	русский язык	Щигорева Любовь Михайловна
14		Волов	Арсений	Михайлович	11 А	призёр	история	Гринько Светлана Анатольевна
15		Никитина	Лидия	Власовна	11 А	призёр	английский язык	Глазова Наталья Ивановна
16		Косова	Дарья	Олеговна	8 А	призёр	русский язык	Щигорева Любовь Михайловна
17		Моисеев	Андрей	Геннадьевич	11 А	призёр	история	Гринько Светлана Анатольевна
18		Борисова	Софья	Николаевна	8А	призёр	биология	Шахназарова Александра Георгиевна
19		Серкин	Марк	Евгеньевич	7	призёр	история	Зайцева Дарья Дмитриевна
20		Серкин	Марк	Евгеньевич	7	призёр	обществознание	Зайцева Дарья Дмитриевна
21		Белова	Софья	Максимовна	8	призёр	обществознание	Зайцева Дарья Дмитриевна
22		Муравьёва	Галина	Сергеевна	11	призёр	биология	Шахназарова Александра Георгиевна
23		Белкин	Илья	Алексеевич	11	призёр	биология	Шахназарова Александра Георгиевна
24		Белкин	Илья	Алексеевич	11	призёр	география	Канпка Вера Петровна
25		Тарханова	Полина	Валерьевна	8 А	призёр	МХК	Соколюк Анастасия Александровна

В октябре учащиеся 8-х классов приняли участие в Олимпиаде по истории государства и права России и показали хороший результат - 2 победителя и 4 призёра.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	ФИО учащегося (полностью)	Класс	Количество набранных баллов (в порядке убывания)	ФИО педагога-наставника (полностью), должность
1	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Честных Матвей Артёмвич	8 А	49	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна
2	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Белкина Мария Алексеевна	8 А	48	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна
3	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Тарханова Полина Валерьевна	8 А	46	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна
4	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Косова Дарья Олеговна	8 Б	40	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна
5	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Левченко Софья Игоревна	8 Б	37	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна
6	МБОУ СОШ № 4 им.Л.Г.Осипенко г.Обнинска	Горупай Арина Павловна	8 Б	25	учитель истории и обществознания Пантелеева Елена Сергеевна , Зайцева Дарья Дмитриевна

Вывод по разделу

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является высокая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся, повышение качества подготовки выпускников, которые успешно справляются с государственной итоговой аттестацией ОГЭ и ЕГЭ.

1.6. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа школы - одно из приоритетных направлений, так как это позволяет учащимся раскрыть свою интеллектуальную одаренность. Основная цель - научить учащихся самостоятельно работать над темой, дать возможность раскрыть свой талант в определенном направлении.

В школьной НПК «Шаги в науку» приняли участие 35 учащихся, из них были отобраны лучшие работы на региональную НПК.

В апреле 2021 года ученики нашей школы приняли участие в Региональной научно-практической конференции «Интерес. Познание. Творчество», проходившей в Обнинске. В конференции приняли участие 25 учащихся школы.

Команда нашей школы по этому показателю мы заняли четвертое место среди 18 школ принявших участие в конференции.

Лауреаты -2

Диплом 1 степени получили 3 ученик.

Диплом 2 степени получили 5 учеников.

Диплом 3 степени получили 5 учеников нашей школы.

Учащиеся начальной школы приняли участие в городской научно-практической конференции в январе 2021 года.

1. Лазарь Екатерина Константиновна	17.04.2010	4 Б	«Вторичное использование бумажного сырья, сохранение лесного богатства».
2. Рябова Ксения Дмитриевна	20.09.2010	4 Б	«Чупа-чупс – польза и вред?»
3. Черепанова Кристина Витальевна	05.04.2011	3 А	«Человек в подводном мире».
4. Могучев Николай Владимирович	05.07.2012	2 В	«Экологическая обстановка в городе Обнинске».
5. Саввова Вероника Андреевна	25.12.2012	2 Б	«Поверхностное натяжение».
6. Лебедева Мария Игоревна	05.06.2012	2 Б	«Наглядная демонстрация получения углекислого газа в результате химической реакции».
7. Драгунов Андрей Владимирович	30.04.2013	1 А	«Маршрут доктора Айболита в сказке Корнея Ивановича Чуковского «Айболит».
8. Драгунов Максим Владимирович	08.05.2010	4 В	«Влияние плавания на организм человека»
9. Малашкова Александра Алексеевна	30.09.2010	4 В	«Современный язык СМС-сообщений»

Ученики школы участвовали во **Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»**

Фамилия	Дементьева	
Имя	Анна	
Класс	8 Б	
Название работы	Приятные хлопоты	
Секция	Технология (девочки)	
Научный руководитель (Ф.И.О.,	Коршикова Марина Александровна	

	должность)		
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	
	Фамилия	Герасимова	
	Имя	Дарина	
	Отчество	Николаевна	
	Класс	8В	
	Название работы	Новые вещи из старых	
	Секция	Технология (девочки)	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна, учитель технологии	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	
5.3	Фамилия	Фокина	
	Имя	Дарья	
	Отчество	Сергеевна	
	Класс	5а	
	Название работы	История образования английского языка	
	Секция	Английский язык	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Ёшина Марина Олеговна, учитель английского языка	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	2 место	
5.4	Фамилия	Казанина	
	Имя	Маргарита	
	Отчество	Артуровна	
	Класс	7А	
	Секция	технология	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	
5.5	Фамилия	Орлова	
	Имя	Елизавета	
	Отчество	Сергеевна	
	Класс	7В	
	Название работы	Счастливый папочка	
	Секция	технология	
	Научный руководитель (Ф.И.О., должность)	Коршикова Марина Александровна	
	Победитель региональной конференции: город, результат участия	3 место	

НПК "Интерес.Познание.Творчество." 2020-2021						
	Ф.И. учащегося	Класс	Дата рождения	Секция	Название работы	Руководитель
1	Косарева Виктория Андреевна	6б	24.02.2009	Английский язык	История английского чая	Глазова Наталья Ивановна учитель английского языка
2	Варлапова Анастасия Сергеевна	10а	30.08.2004	Английский язык	How to learn and memorize of English vocabulary	Холбаева Диана Сабировна учитель английского языка
3	Трайнина Ксения Ивановна	10а	12.08.2004	Английский язык	Formation shrotening in English language	Холбаева Диана Сабировна учитель английского языка
4	Кувшинов Дмитрий	5б	13.09.2009	Английский язык	Life in Canada	Ешина Марина Олеговна учитель английского языка
5	Зотов Тимофей	5б	13.04.2009	Английский язык	Big Ben	Ешина Марина Олеговна учитель английского языка
6	Фокина Дарья	5а	09.10.2003	Английский язык	История образования английского языка	Ешина Марина Олеговна учитель английского языка
7	Орлова Елизавета Сергеевна	7	17.05.2007	Технология	Счастливый папочка	Коршикова Марина Александрова учитель технологии
8	Листарова Екатерина Викторовна	7	21.11.2007	Технология	В мастерскую кукол	Коршикова Марина Александрова учитель технологии
9	Казанина Маргарита Викторовна	7	30.07.2007	Технология	Фетровые вариации	Коршикова Марина Александрова учитель технологии
10	Демурчева Ариадна Ахилессовна	7	05.04.2008	Технология		Коршикова Марина Александрова учитель технологии
11	Васина Дарья Антоновна	11а	14.01.2003	Лингвистика	Влияние зарубежных мультфильмов на речь учеников 11 класса	Щигорева Любовь Михайловна учитель русского языка и литературы
12	Малыгина Ульяна Александровна	10а	09.10.2003	Литературоведение	История развития и перспективы жанра фантастики	Щигорева Любовь Михайловна учитель русского языка и литературы
13	Малыгина Ульяна Александровна	11а	09.10.2003 31.12.2002	Краеведение	Школа-колония "Бодрая жизнь" и С.Т.Шацкий	Гринько Светлана Анатольевна. учитель истории и обществознания
14	Васина Дарья Антоновна	11а	14.01.2003	Краеведение	Живая легенда (жизнь и подвиг Вани Андрианова)	Гринько Светлана Анатольевна. учитель истории и обществознания
15	Герасимова Дарина Николаевна	8	09.04.2006	Технология	Новую жизнь - старым вещам	Коршикова Марина Александрова учитель технологии
16	Скрепнюк Ульяна Павловна	5	25.11.2009	Технология		Коршикова Марина Александрова учитель технологии
17	Никитина Ирина Денисовна	10а	10.10.2020	Социология	Искусство. Народное искусство. Падение культуры в обществе	Гринько Светлана Анатольевна Резникова Т.С.
18	Ружицкая Оксана Сергеевна	10а	06.12.2003	Правоведение	Закон о правах потребителя	Гринько Светлана Анатольевна Резникова Т.С. учитель истории и
19	Сидорова Варвара Алексеевна	6б	09.08.2008	Английский язык	Travel to London	Ешина Марина Олеговна учитель английского языка
20	Соловьёв Илья Вячеславович	8Б	15.05.2006	математика	Дом на земле-жильё для всей семьи	Медкова Светлана Викторовна учитель математики
21	Горланова Ксения Валерьевна	10б	07.06.2004	химия	Антибиотики	Николаева Евгения Валерьевна
22	Соловьёва Анна Павловна	10б	09.07.2004	химия	Стронция хлорид - лекарство против боли	Николаева Евгения Валерьевна
23	Королёв Максим Олегович	9а	01.12.2005	физика	Влияние радиоактивного йода на ткани организма человека	Крылова Виктория Евгеньевна
24	Суворова Мария Дмитриевна	10б	05.06.2004	физика	Деформация сгоревшей спички	Крылова Виктория Евгеньевна
25	Лукин Мирон Дмитриевич	10б	10.08.2004	химия	Бытовая химия	Николаева Евгения Валерьевна

Результаты конференции «Интерес. Познание. Творчество»

Результаты	2018-2019	2019-2020	2021 год
лауреат	-	-	2
1 степени	1	4	3
2 степени	6	9	5
3 степени	8	11	5
участника	15	6	10
Итого	30	30	25

Учащиеся школы приняли участие в научно-практической конференции в г. Калуге. Призёрами стали: Суворова Варвара по секции физика – учитель Крылова Виктория Евгеньевна, Верховин Артём по математике - учитель Медкова Светлана Викторовна.

Хороших результатов по итогам конференций школа добилась благодаря высокому уровню подготовки и активному вовлечению в научно-исследовательскую работу большого количества учеников, а также особому подходу к **работе с одаренными детьми**.

Реализация программы «Одаренные дети» в системе учебной деятельности школы важное место занимает. Коллективом школы создаются оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одарённых детей. Выстроена система работы с детьми, склонных к научно–исследовательской и творческой работе, участие в олимпиадах школьников. Учащиеся 9-11 классов участвуют в городской программе «Одаренные дети» п/с «Афалина» (более 70 чел.).

Выводы: план работы по научно-методической работе выполнен, в новом учебном году следует обратить серьезное внимание на:

- создание условий для достижений высоких результатов учащимися во время итоговой аттестации (через дополнительные образовательные услуги);
- привлечение к участию в олимпиадах большинства учащихся школы, улучшения качества подготовки к олимпиадам;
- продолжение и расширение работы старшеклассников по индивидуальным учебным планам;
- создание необходимых условий для успешной учебы учителей на профессиональных курсах повышения квалификации г. Калуги (КОИПКРО) и УМЦ г. Обнинска,

Реализация программы «Одаренные дети» в системе учебной деятельности школы занимает важное место. Коллективом школы создаются оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей. Выстроена система работы с детьми, склонных к научно–исследовательской и творческой работе, их участие в олимпиадах школьников. Учащиеся 9-11 классов участвуют в городской программе «Одаренные дети» п/с «Афалина» (более 60 чел.).

Выводы: план работы по научно-методической работе выполнен, в новом учебном году следует обратить серьезное внимание на следующее:

- создание условий для достижения высоких результатов учащимися во время итоговой аттестации (через дополнительные образовательные услуги);
- привлечение к участию в олимпиадах большинства учащихся школы, улучшения качества подготовки к олимпиадам;
- продолжение и расширение работы старшеклассников по индивидуальным учебным планам;

- создание необходимых условий для успешной учебы учителей на профессиональных курсах повышения квалификации г. Калуги (КОИПКРО) и УМЦ г. Обнинска,

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Результативность работы школы обеспечивалась высококвалифицированным педагогическим коллективом в составе 50 человек и имела следующие количественные и качественные характеристики.

Педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
8	4	9	29

Возрастной состав:

До 25 лет	25- 35 лет	Свыше 35 лет	Свыше 60 лет	Свыше 70 лет
2 (4 %)	5 (10 %)	31(62 %)	8 (16 %)	4 (8 %)

Квалификационная категория:

Высшая	1 категория
12 чел.- 24 %	10 чел.-20 %

Звания, награды

Заслуженный учитель РФ	1 чел.
Заслуженный работник образования Калужской области	1 чел.
Отличник народного просвещения	4 чел.
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	2 чел.
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1 чел.
Отмечены почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области	12 чел.
Отмечены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3 чел.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	6
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию за последние 5 лет	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0

Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (врач, медсестра, включая совместителей)	2

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников согласно годовому плану работы школы проводится системно:

- повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и других учреждениях;
- повышение квалификации через систему методической работы в муниципалитете;
- повышение квалификации через систему методической работы в школе;
- самообразования педагогических работников.

Согласно заявкам на повышение квалификации работников образования на 2020/2021 г. должны были пройти учёбу 22 педагогических работника.

1.

Обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» в 2020-2021 уч. году прошли следующие педагогические работники:

ФИО	Дата курсов	Организация, где проводилось повышение квалификации	Название образовательной программы	Регистрационный номер удостоверения
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА				
Светлакова Ольга Олеговна	25.01.2021-25.02.2021	Калужский государственный институт развития образования	Управление созданием лично-развивающей образовательной среды (108 часов)	806-21УД 40№ 44124
Пантелеева Елена Сергеевна	25.01.2021-25.02.2021	Калужский государственный институт развития образования	Управление созданием лично-развивающей образовательной среды (108 часов)	798-21УД 40№ 44116
Цырыпкина Мария Павловна	25.01.2021-25.02.2021	Калужский государственный институт развития образования	Управление созданием лично-развивающей образовательной среды (108 часов)	813-21УД 40№ 44131
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ				
Галли Ольга Сергеевна	25.01.2021-25.02.2021	Калужский государственный институт развития образования	Управление созданием лично-развивающей образовательной среды (108 часов)	780-21УД 40№ 44 098
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА				
Ешина Марина Олеговна	21.09.21-13.10.21	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга ка-	233185 ПК 00234901

			чества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО (108 часов)	
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ				
Кукина Мария Евгеньевна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5470-21УД 40№ 48729
Кукина Мария Евгеньевна	13.09.21-20.09.21	Калужский государственный институт развития образования	Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ.(36 часов)	4835-21УД 40№ 48197
Боглаева Елена Петровна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5458-21УД 40№ 48717
Бочкова Клавдия Егоровна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5460-21УД 40№ 48719
Воронина Ольга Ивановна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5460-21УД 40№ 48719
Жукова Ольга Борисовна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5465-21УД 40№ 48724
Короткая Марина Владиславовна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5469-21УД 40№ 48728
Манихова Эльвира Асхатовна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5476-21УД 40№ 48735
Миронова Жанна Анатольевна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5478-21УД
Новичихина Евгения Евгеньевна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский государственный институт развития образования	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования(108 часов)	5479-21УД 40№ 48738
Осморская	08.09.21 –	Калужский гос-	Основные аспекты реа-	5480-21УД

Елена Влади-мировна	01.10.21	ударственный институт разви-тия образования	лизации ФГОС началь-ного общего образова-ния(108 часов)	40№ 48739
Ротко Ирина Николаевна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Основные аспекты реал-изации ФГОС началь-ного общего образова-ния(108 часов)	5481-21УД 40№ 48740
Цырыпкина Марина Васи-льевна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Основные аспекты реал-изации ФГОС началь-ного общего образова-ния(108 часов)	5490-21УД
Цырыпкина Мария Павлов-на	08.09.21 – 01.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Основные аспекты реал-изации ФГОС началь-ного общего образова-ния(108 часов)	5491-21УД 40№ 48750
Чупрова Ирина Ивановна	08.09.21 – 01.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Основные аспекты реал-изации ФГОС началь-ного общего образова-ния(108 часов)	5492-21УД 40№ 48751
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ				
Петрухина Ма-рия Алексан-дровна	14.09.21- 22.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Совершенствование профессиональных ком-петенций учителя мате-матики в условиях реал-изации ФГОС (108 ча-сов)	5741-21УД 40№ 48999
Фомина Люд-мила Геннадь-евна	14.09.21- 22.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Совершенствование профессиональных ком-петенций учителя мате-матики в условиях реал-изации ФГОС (108 ча-сов)	5745-21УД 40№ 49003
Медкова Свет-лана Викторов-на	14.09.21- 22.10.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Совершенствование профессиональных ком-петенций учителя мате-матики в условиях реал-изации ФГОС (108 ча-сов)	5740-21 УД 40№ 48998
КУРСЫ ЛРОС				
Дубова Елена Сергеевна	22.03.21- 28.09.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключе-вых участников образо-вательных отношений (144 часа)	5199-21УД 40№ 48561
Апарина Тать-яна Алексан-дровна	22.03.21- 28.09.21	Калужский гос-ударственный институт разви-тия образования	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключе-вых участников образо-вательных отношений (144 часа)	5194-21УД 40№ 48556

Холбаева Диана Собировна	22.03.21-28.09.21	Калужский государственный институт развития образования	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (144 часа)	5230-21УД 40№ 48592
Зайцева Дарья Дмитриевна	22.03.21-28.09.21	Калужский государственный институт развития образования	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (144 часа)	5203-21УД 40№ 48565
Ешина Марина Олеговна	22.03.21-28.09.21	Калужский государственный институт развития образования	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (144 часа)	5201-21УД 40№ 48563
ОВЗ				
Кукина Мария Евгеньевна	13.09.21-20.09.21	Калужский государственный институт развития образования	Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ.(36 часов)	4835-21УД 40№ 48197
Учителя физкультуры				
Авдониная Любовь Геннадьевна	с 01.02.21 по 18.03.21 г. (108 часов)	Калужский государственный институт развития образования	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)	Удостоверение рег. №1609-21УД 40 № 44929
ОРКиСЭ и ОДНКНР				
Зайцеву Дарью Дмитриевну	с «23» марта 2021 г. по «15» апреля 2021 г.	Калужский государственный институт развития образования	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» в объеме 108 часов.	Удостоверение получено
Кукину Марию Евгеньевну	с «23» марта 2021 г. по «15» апреля 2021 г.	Калужский государственный институт развития образования	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной	Удостоверение получено

			культуры народов России» в образовательных организациях» в объеме 108 часов.	
--	--	--	--	--

Повышение квалификации через систему методической работы в муниципалитете:

1.	Цырыпкина М.П.	Зам.директора по ВР	10.09.2021	Инструктивно-методический обучающий семинар для координаторов и специалистов СПТ (социально-психологического тестирования)	МБУ «УМЦ»
2.	Пантелеева Е.С.	Учитель истории и права	13.10.2021	Итоги работы I Международного форума учителей истории и обществознания	МБУ «УМЦ»
3.	Щигорева Л.М. Турсунова М.Г.	Учителя русского языка и литературы	14.10.2021	Знакомство с новыми ФГОС основного общего образования	МБУ «УМЦ»
4.	Галли О.С.	Педагог-психолог	19.10.21	Профилактика суицидального поведения обучающихся. Профориентационная работа в контексте оценки качества психологического сопровождения образовательного процесса	МБУ «УМЦ»
5.	Холбаева Д.С.	Учитель английского языка	26.10.21	Школа молодого педагога. Тема : «Учитель-центр любой образовательной системы»	МБУ «УМЦ»
6.	Короткая М.В. (все учителя начальной школы)	Учителя начальной школы	01.12.2021	Всероссийское просветительское мероприятие по теме : «Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования»	онлайн трансляция

7.	Ешина М.О.	Учитель английского языка	14.12.2021	Профилактика профессионального выгорания, как не «сгореть» на работе	МБУ «УМЦ» Школа молодого педагога
8.	Жемчугова С.Е.	Зав.библиотекой	16.12.21	Семинар по теме «Современная школьная библиотека : профессиональный диалог.	МБУ «УМЦ»
9.	Гринько С.А.	Учитель истории и обществознания	19.01.22	Обновление исторического и обществоведческого образования	МБУ «УМЦ»
10	Слабко Е.В.	Учитель русского языка и литературы	18.01.22	Результаты итогового сочинения 2021-2022	МБУ «УМЦ»
11	Гринько С.А.	Учитель истории и обществознания	09.02.22	Оценочные процедуры : ЕГЭ по истории и обществознанию (изменения в содержании КИМ)	МБУ «УМЦ»
12	Гринько С.А.	Учитель истории и обществознания	13.04.22	Переход на обновленный ФГОС ООО в 5-х классах :УМК, анализ содержания и обновления	МБУ «УМЦ»
13	Рыбалкина Е.В.	Учитель русского языка и литературы	15.04.22	Школа молодого педагога	МБУ «УМЦ»

Повышение квалификации через систему методической работы в школе:

1. Работа Педагогического совета
2. Работа Методического совета
3. Работа Малого педсовета
4. Производственные совещания
5. Семинары
6. Работа методических кафедр
7. Аттестация педагогических работников

ВЫВОДЫ:

1. Повышение квалификации в школе проводилось **системно**, особое внимание уделялось вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ООО.
2. В этом году использовался обмен педагогическим опытом между школьными методическими кафедрами естественных, общественных дисциплин, начальной школы и классных руководителей.
3. Повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и в других учреждениях области и муниципалитета проводилось согласно плану-графику и заявке (Всего 28 чел.).

4. Проведено в порядке обмена опытом 10 открытых уроков, которые посетили 20 педагогических работников.

ОДНАКО в деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогов имеются некоторые недостатки:

1. Слабое участие педагогов в профессиональных конкурсах, создании авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, вебинарах.
2. Основная часть педагогических работников не мотивирована на повышение квалификационной категории на основании комплексной экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника.
3. Недостаточно активна работа методических кафедр (русский язык и литература, естественных и общественных дисциплин) по привлечению педагогов по обмену опытом организации деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, освоению новых педагогических технологий.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов и родительской общественности.

Задачи деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году:

1. Активизировать педагогический и административный потенциал школы по совершенствованию образовательной программы школы согласно требованиям ФГОС НОО и ООО .
2. Оказать методическую поддержку педагогам, разрабатывающим рабочие программы по предметам, и подбору УМК для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и для основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
3. Активизировать работу по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования, учитывая их знания особенностей перехода на ФГОС НОО, ООО.
4. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.
5. Продолжить работу по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родительской общественности.

Аттестация педагогических работников

Основной целью подготовки педагогических работников к аттестации является оказание методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Подготовка и проведение аттестации проходила системно, что включало следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогических работников школы.
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.

4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
5. Анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

В сентябре 2020 г. заместителем директора школы Пантелеевой Е.С. была проделана следующая работа: проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы, подготовлен приказ об изменениях в проведении аттестации педагогических работников в 2020/2021 учебном году, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствие с планом на 2020-2021 учебный год, обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год, оформлен стенд по аттестации педагогических работников.

Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Приказом по школе № 43 от 28.08.2020 г. был утверждён Перспективный план-график аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году. По плану-графику в 2020-2021 учебном году должны быть аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие учителя:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата рождения	Дата принятия на работу	Сроки аттестации
1.	Пантелеева Елена Сергеевна	Учитель истории и обществознания	06.03.73	28.08.2018	01.09.20
2.	Галли Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	25.09.61	17.10.2018	19.10.20

Для проведения аттестации были подготовлены вопросы и разработан экспертный лист профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника, аттестующегося на соответствие занимаемой должности.

Вопросы, на которые аттестуемый на соответствие занимаемой должности должен быть готов ответить:

- быть готовым к ответам на вопросы членов аттестационной комиссии по используемым программам и УМК;
- уметь объяснить положительную или отрицательную динамику результативности учебных достижений обучающихся (воспитанников);
- уметь описать свою деятельность по личностному и творческому развитию обучающихся (воспитанников);
- уметь обосновывать собственную деятельность по личностному и профессиональному развитию;
- показать свои творческие достижения;
- уметь обосновать выбор вариантов повышения квалификации;
- видеть перспективы своего профессионального роста.

1.8. Материально-техническая база школы.

Важное направление в программе развития школы отводится материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса и выведению его на уро-

вень современных требований. В рамках решения этой задачи школа приобретает компьютерную технику, теле-, аудио- и видеоаппаратуру. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе работает современный компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Компьютером и множительной техникой оснащена школьная библиотека.

При библиотеке школа имеет хорошо оснащенный электронный читальный зал на 13 мест с доступом к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.

В 2021 году в школе:

- 129 компьютера (из них 58 - ноутбуки, нетбуки и другие портативные персональные компьютеры, 14 ПК - компьютерный класс, 13 ПК - электронный читальный зал)
- 34 проектора
- 29 WEB-камер
- 20 принтеров
- 20 МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)
- 2 копировальных аппарата
- 10 телевизоров
- 6 интерактивных досок

В школе создана локальная информационная сеть с выходом в Интернет для использования современной базы данных на уроках физики, химии и др. в режиме реального времени. В локальную сеть школы включены 36 учебных кабинетов (100% всего количества учебных кабинетов), 2 в библиотеке и 6 ПК администрации.

Мультимедийные классы в школе, оборудованные ПК с выходом в Интернет, медиапроекторами и экранами.

С сентября 2016 года школа подключилась к региональной информационной системе «Сетевой город. Образование». Все учителя участвуют в заполнении «электронного журнала», благодаря чему родители (законные представители) могут оперативно и объективно получать информацию о ходе и содержании образовательного процесса в электронном дневнике, а также о результатах текущего контроля посещаемости уроков, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Сайт школы постоянно обновляется и пополняется новыми данными. Адрес сайта: <http://school4obninsk.ru>
E-mail: school4obninsk@mail.ru

4 мая 2010 года Обнинским городским Собранием было принято решение о присвоении нашей школе имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина города Обнинска **Леонида Гавриловича Осипенко**. Было решено создать музей. 1 сентября 2010 года в школе на втором этаже была открыта экспозиция.



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональ-

ных данных», постановлением Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", с целью повышения уровня безопасности, контроля территории, появления посторонних лиц, предотвращения конфликтных ситуаций, актов вандализма и координации действий персонала при чрезвычайных ситуациях, в МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г.Осипенко» введена в эксплуатацию система видеонаблюдения на основании договора №0137300037714000180-0118156-02 от 01.07.2014 г. о выполнении работы по устройству видеонаблюдения в здании и на территории школы и акта о приемке выполненных работ №71 от 31.07.2014г. Система видеонаблюдения оборудована дополнительными точками внутреннего и внешнего обзора.



Введено в действие оборудование автоматической подачи звонков.
Рекреации и учебные кабинеты оборудованы необходимым освещением.



Большое внимание уделяется и благоустройству территории. Особое место в планах школы занимает строительство физкультурно-оздоровительного комплекса и на этой основе придание нового содержания физкультурно-оздоровительной работе. На территории школы находится современная спортивная площадка с искусственным покрытием. Во дворе школы 11 сентября 2015 года установлена новая спортивная площадка с антивандальными уличными тренажерами. Таким образом, появился еще один широкодоступный комплекс для укрепления здоровья на свежем воздухе с помощью современных тренажеров.



На базе школы во второй половине дня работают различные спортивные секции. В июне для обучающихся открываются оздоровительный, профильный и трудовой летние лагеря.

Питание обучающихся согласно контракту на закупку услуг, по организации, приготовлению и предоставлению питания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 им. Л.Г. Осипенко» осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Продовольственный комбинат «Обнинский». Число посадочных мест в столовой 150 мест. Приготовление пищи осуществляется на базе пищеблока школы, оборудование которого модернизировано в соответствии с современными требованиями.



Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается детским врачом и медсестрой, закрепленными за школой Городской детской поликлиникой. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд библиотеки - 47838 единиц

Учебный фонд – 18400 единиц

Художественная литература – 26615 единиц

Справочный материал – 1098 единиц

Пособия – 40 единиц

Периодические издания: газеты – 2 комплекта; журналы – 9 наименований

Основные показатели работы: книговыдача (за год): 6959, посещаемость: 2100 книгообеспеченность: учебной литературой – 100%, художественной – 79%,

Материально-техническое обеспечение библиотеки: компьютер – 2, принтер -1, ксерокс – 1. Библиотека подключена к сети Интернет, рабочая программа «1С-Школьная библиотека». Школа оборудована электронным читальным залом, который подключен к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина – 13 компьютеров. Фонд электронной библиотеки содержит коллекцию эксклюзивных, легально размещенных в сети Интернет произведений российских и зарубежных писателей, копий редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

1.10. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС начальной школы, Основная образовательная программа для начальной школы МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко», программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, а также основные положения проектов ФГОС основной и средней школы.

Целью воспитательной работы школы в этом учебном году является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, нравственно и физически здоровой личности, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В течение года проводились: конкурсы «Интеллектуальные игры по учебным предметам», конкурс чтецов, уроки Мужества, библиотечные часы, классные часы по пропаганде здорового питания. Школа широко представлена на общегородских фестивалях, спартакиадах и смотрах. В школьные и городские кружки вовлечены 78 % учащихся. Серьёзным фактором воспитательной системы является тесное сотрудничество с ЦРТДиЮ «Эврика».

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
Январь 2021 г.	Неделя здоровья «Зимние забавы»	1-11 кл.
Январь 2021 г.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10 кл. Призер-мун.тур; Призер – обл.тур
Январь 2021 г.	Кл. час «Здоровый образ жизни»	1-11 кл. беседа
Январь 2021 г.	Кл. час по антинаркотической направленности «Горькие плоды, «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	7-11 кл. беседа
Январь 2021 г.	Акция «Читаем вместе книги наших бабушек»	1-11 кл. выставка книг, круглые столы
Январь 2021 г.	Экскурсия в школьный музей «Обнинск – колыбель атомного флота»	1-е классы, экскурсия
Январь 2021 г.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл. оформлен стенд
Январь 2021 г.	Кл. часы посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11 кл. беседа
Январь 2021 г.	Региональная акция «Урок в музее»	10-е кл., урок-виртуальная экскурсия
Январь 2021 г.	Кинолекторий посв. 77-летию со дня снятия блокады г. Ленинграда	5-11 кл. просмотр фильма
Январь 2021 г.	Городской конкурс «Думающий читатель»	6 кл. участник
Январь 2021 г.	День единого текста	8-9 кл. урок
Февраль 2021 г.	Региональный конкурс «Путешествие в страну отцов»	5-11 кл., участник
Февраль 2021 г.	Городской митинг	9-е кл.
Февраль 2021 г.	Кл. час по пропаганде здорового пита-	1-11 кл., урок

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
	ния	
Февраль 2021 г.	Классный час о вреде курения	5-11 кл., урок
Февраль 2021 г.	Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»	Родители уч-ся
Февраль 2021 г.	Областной вебинар «Доступно о важном»	Школьная дума
Февраль 2021 г.	«Лыжня России 2021» - Обнинск	1-11 кл., призы
Февраль 2021 г.	Урок Цифры	1-11 кл., урок
Февраль 2021 г.	XX зимняя «Неделя здоровья»	1-11 кл., эстафеты
Февраль 2021 г.	Исторический диктант	9-11 кл., участники
Февраль 2021 г.	Прощание с Азбукой	1-е кл, школьная дума, театрализованное представление
Февраль 2021 г.	Кл. час «Я и группа: толерантность к себе и другим»	5-11 кл., урок
Февраль 2021 г.	Акция «На страже Родины»	1-11 кл., урок
Февраль 2021 г.	Урок мужества	1-11 кл., урок
Февраль 2021 г.	Выставка рисунков	1-11 кл., оформлен стенд
Март 2021 г.	Масленица (хороводы, спортивные состязания, блины, танцы, песни)	1-11 кл.
Март 2021 г.	Лыжные гонки	5-8 класс, 9-11 класс; соревнования; призы
Март 2021 г.	Лажная эстафета	5-11 класс; соревнования; 3 место
Март 2021 г.	Кл. час о правилах дорожного движения	1-11 кл., урок
Март 2021 г.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	Баннер, украшение территории школы.
Март 2021 г.	Флэш-моб «Мы вместе!»	1-11 кл., урок
Март 2021 г.	Онлайн-встреча с министром труда и социальной защиты Калужской области П.В. Коноваловым	Школьная дума
Март 2021 г.	День самоуправления	Проведение уроков дублерами учителей
Март 2021 г.	Региональная интеллектуально-творческая игра «Битва умов»	6-8 кл., призы
Март 2021 г.	Региональное родительское собрание «Безопасность подростков»	Родители уч-ся 9-11 кл.
Март 2021 г.	Городской фестиваль «Танцующая школа»	Лауреаты 3 степени, грамота «За сохранение традиций»
Апрель 2021 г.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом»	Школьная дума, участники
Апрель 2021 г.	Космические старты	1-4 кл., эстафеты
Апрель 2021 г.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-6 кл., кл. час
Апрель 2021 г.	Выставка стенгазет «Первый космонавт»	1-11 кл., оформлен стенд
Апрель 2021 г.	Виртуальная экскурсия в музей им. К.Э.Циолковского	7-е кл., урок

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
Апрель 2021 г.	Литературно-музыкальная постановка «Созвездие Ю.А.Гагарина»	4-8 кл., мини-спектакль
Апрель 2021 г.	Городской брейн-ринг «Поехали!»	10-е классы, лауреаты 3 степени
Апрель 2021 г.	Всероссийский кинопоказ фильмов о концлагерях и телемосте с героями картин	8-11 кл., просмотр фильмов
Апрель 2021 г.	Конкурс рисунков, посвященный 76- годовщине Победы	Оформлен стенд с рисунками учеников
Апрель 2021 г.	Президентские состязания	7 класс; соревнования; участие
Май 2021 г.	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача ленточек
Май 2021 г.	Акция «Письмо ветерану»	Раздача поздравительных писем, открыток жителям микрорайона школы, поздравления ветеранов.
Май 2021 г.	Участие учеников школы в городском параде Победы и акции «Бессмертный полк»	1-11 кл.
Май 2021 г.	Городская эстафета, посв. ВОВ	9-11 класс; соревнования; участие
Май 2021 г.	Классный час по пропаганде здорового питания	1-11 кл. урок
Май 2021 г.	День славянской письменности: тематические уроки русского языка и литературы.	1-11 кл. урок
Май 2021 г.	Кл. час о правилах поведения на летних каникулах, соблюдение правил дорожного движения.	1-11 кл. урок
Май 2021 г.	Торжественные мероприятия по окончанию учебного года.	Линейки, Последний Звон и Выпускной
Июнь 2021 г.	Работа лагерей: дневного пребывания, лагеря труда и отдыха, профильного.	125 детей
Сентябрь 2021 г.	Торжественная линейка «Первый звонок»	Торжественное мероприятие
Сентябрь 2021 г.	Неделя безопасности	1-11 кл., Школьная Дума; Тематические уроки, викторины
Сентябрь 2021 г.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 кл.; род. собрания, кл. часы, викторины.
Сентябрь 2021 г.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11 кл. урок
Сентябрь 2021 г.	Кросс посв. Л.Г. Осипенко	5-11 кл.; внеурочное мероприятие.
Сентябрь 2021 г.	«Мы - пешеходы»	1-е классы, Школьная Дума, внеурочное мероприятие.
Сентябрь 2021 г.	Всероссийская 57-я ежегодная Спартакиада	1-11 классы; соревнования; призеры

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
Сентябрь 2021 г.	Городское соревнование «Шиповка юных»	5-6 класс; соревнования; 2 место
Сентябрь 2021 г.	Городские соревнования по лёгкой атлетике	5-11 класс; соревнования; участие
Сентябрь 2021 г.	Открытый урок чтения	1-5 класс; урок
Сентябрь 2021 г.	Городской конкурс «Думающий читатель»	5-6 класс; конкурс эссе; участие
Сентябрь 2021 г.	Городской конкурс чтецов «Слово современника»	1-11 класс; конкурс; участие
Сентябрь 2021 г.	Олимпиады ВСОШ	5-11 класс; предметная олимпиада; победители, призеры;
Сентябрь 2021 г.	Акция «Спасём дерево»	1-11 класс, Школьная Дума; акция
Сентябрь 2021 г.	Классные часы, направленные на широкое информирование о проведении Всероссийской переписи населения.	1-11 класс; урок
Сентябрь 2021 г.	Социально-психологическое тестирование	8-е классы; тестирование
Сентябрь 2021 г.	Военно-исторический фестиваль «День Малоярославецкого сражения»	1-11 класс, Школьная Дума; экскурсия
Сентябрь 2021 г.	PISA-тестирование	10-11 класс; тестирование
Сентябрь 2021 г.	Конференция финансовой грамотности	7-11 класс; конференция (онлайн)
Сентябрь 2021 г.	Всероссийский конкурс «Лучший школьный музей»	Конкурс; участие
Сентябрь 2021 г.	Всероссийское тестирование «Без срока давности»	Тестирование; участие
Октябрь 2021 г.	Посвящение в первоклассники	1 классы, Школьная Дума; праздник
Октябрь 2021 г.	Мероприятия посвящённые Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Россия – многонациональное государство»; • Флешмоб; • Выставка поделок; • Видеоролик, посвящённый Дню народного единства; • Весёлые старты «Мы – едины!»; • Шахматный турнир; 	1-11 класс, Школьная Дума; участие
Октябрь 2021 г.	Уроки профориентации с участием сотрудника МБУ «Обнинский молодежный центр»	9,11 классы; урок
Октябрь 2021 г.	Открытый классный час в 4 «Б» классе с участием сотрудника добровольческого поисково-спасательного отряда «Ли-	4 «Б» класс; урок

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
	за Алерт»	
Октябрь 2021 г.	Классные часы на тему «Соблюдай правила ПДД!»	1-11 класс, беседа
Октябрь 2021 г.	Областной семинар-практикум «Работа в системе «Навигатор»	Кл. рук-ли 1-11 классов, зам.директора по ВР; семинар-практикум (онлайн)
Октябрь 2021 г.	Областной вебинар на тему: «Профилактика жесткого обращения с детьми и подростками»	Педагог-психолог, зам. директор по ВР; вебинар (онлайн)
Октябрь 2021 г.	Областной семинар «Особенности работы педагога-психолога общеобразовательной организации»	Педагог-психолог; семинар
Октябрь 2021 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-5 классы; олимпиада; победители, призеры 2, 3 мест.
Октябрь 2021 г.	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» на тему: «Искусственный интеллект в образовании»	9-11 класс; конференция
Октябрь 2021 г.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодёжи «Земле жить!»	1-11 класс, Школьная Дума; акция
Ноябрь 2021 г.	Городская игра брейн-ринг «Обнинск – город первых»	10 класс; брейн-ринг; участие
Ноябрь 2021 г.	Открытый классный час с членами экипажа боевой атомной субмарины «Обнинск»	8 «Б» класс; моряки-подводники; урок
Ноябрь 2021 г.	Городской конкурс школьной песни «Солнечный круг»	6 «Б» класс; песенный конкурс; участие
Ноябрь 2021 г.	Областной конкурс «Ёлочка - ГАИ»	6 «А» класс; конкурс; победитель
Ноябрь 2021 г.	Общегородская игра «РИСК. Блокадный дневник»	8 класс; интеллектуальная игра; призер;
Ноябрь 2021 г.	Городская олимпиада по физической культуре	1-11 класс; олимпиада; призеры
Ноябрь 2021 г.	Городские соревнования «Баскетбол - девушки»	9-11 класс; игра; участие
Ноябрь 2021 г.	Городские соревнования «Баскетбол - юноши»	9-11 класс; игра; 3 место
Ноябрь 2021 г.	Уроки профориентации «ПроеКТОрия»	9-11 класс; урок
Ноябрь 2021 г.	Школьная выставка кормушек «Столовая для птиц»	1-4 класс, Школьная Дума; конкурс; победители, призеры
Ноябрь 2021 г.	Видео-поздравление, посвящённое Дню мамы	1-11 класс, Школьная Дума; видеоролик
Ноябрь 2021 г.	Выставка рисунков «Правила ПДД в зимний период»	1-5 класс; выставка
Ноябрь 2021 г.	Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11 класс; урок
Ноябрь 2021 г.	Областная акция «Независимый подросток»	7-11 класс, Школьная Дума; урок

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
Ноябрь 2021 г.	Единый региональный тематический классный час «Ф.М. Достоевский – самый русский писатель»	7-11 класс, Школьная Дума; урок
Ноябрь 2021 г.	Областной конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	2 «А» класс; конкурс поделок; победитель, призер
Ноябрь 2021 г.	Областное тестирование для педагогов «Что я знаю о ВИЧ/СПИД»	Педагоги; тестирование; участие
Ноябрь 2021 г.	Областной мониторинг деятельности школьного самоуправления	Школьная Дума; мониторинг; участие
Ноябрь 2021 г.	Единый классный час и родительское собрание на тему: «Важность обеспечения цифровой и информационной грамотности детей и подростков»	1-11 класс; родители; урок, родительские собрания
Ноябрь 2021 г.	Областной семинар по работе с детьми ОВЗ	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, семинар
Ноябрь 2021 г.	Всероссийская акция «День правовой помощи»	6-11 класс, Школьная Дума; акция
Ноябрь 2021 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-5 класс; онлайн-олимпиада; победители, призеры.
Ноябрь 2021 г.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	7-11 класс, Школьная Дума; урок
Ноябрь 2021 г.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	6-11 класс; тестирование; участие
Ноябрь 2021 г.	Всероссийский тест по истории Великой Отечественной Войны	6-11 класс; тестирование; участие
Ноябрь 2021 г.	Просветительский онлайн-марафон «Знание для родителей»	Родители; родительское собрание;
Ноябрь 2021 г.	Всероссийский экологический диктант	5-11 класс; тестирование; участие
Ноябрь 2021 г.	Всероссийская неделя родительской компетенции	Родители; родительские собрания
Декабрь 2021	Конференция «Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания подростков»	Зам. директор по ВР, педагог-организатор, педагог доп. образования; конференция
Декабрь 2021	Экскурсия «Поезд победы»	Школьная Дума; экскурсия
Декабрь 2021	Классные часы на тему «Правила ПДД и техника безопасности во время зимних каникул»	1-11 класс; беседа
Декабрь 2021	Новогодние утренники для 1-4 классов	1-4 класс, Школьная Дума; праздник
Декабрь 2021	Выставка стенгазет «Новогодний переполох»	1-4 класс, Школьная Дума; выставка
Декабрь 2021	Школьный конкурс «Самый новогодний класс»	1-11 класс, Школьная Дума; конкурс; победители, призеры

Время	Мероприятия	Участники, результаты, формы проведения
Декабрь 2021	Индивидуальные консультации с родителями учащихся находящихся в «группе риска»	Родители, учащиеся «Группы риска», зам. директор по ВР; беседы
Декабрь 2021	«Предметная неделя начальных классов»	1-4 класс; урок
Декабрь 2021	Весёлая эстафета «Ёлка в кедах»	1-8 класс; соревнования; победители, призеры
Декабрь 2021	Научно-практический онлайн семинар «Проблемы развития прав участников образовательных отношений в условиях цифровой среды»	Педагоги, зам. директора по УВР, ВР, родители; семинар (онлайн)

Выполнение задач воспитательной работы основывается на работе классных руководителей. В школе - 27 классных руководителей, особое место в их работе занимают классные часы. Классные часы, проведенные в 2021 году, были посвящены:

- 76-годовщине Великой Победы
- культуре толерантности
- предупреждению правонарушений среди учащихся
- профилактике безнадзорности, суицида, токсикомании, наркомании, курения, употребления алкоголя
- защите прав ребенка
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- правилам безопасного поведения во время отдыха на каникулах
- выбору профессии
- героическим людям города и страны
- Программе энергосбережение

Задачи воспитательной работы:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:
 - патриотизме;
 - социальной солидарности;
 - гражданственности;
 - семье;
 - здоровью;
 - труде и творчестве;
 - науке;
 - традиционных религиях России;
 - искусстве и литературе;
 - природе;
 - человечестве.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Внедрить элементы воспитательной системы В. А. Караковского, предполагающей погружение в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей.
4. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

5. Систематизировать работу ШМК классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
6. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
7. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2021 году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку

увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип социализации. В современных условиях ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев — определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система **воспитательной** работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1.11. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

Одна из приоритетных задач школы – **сохранение и укрепление здоровья обучающихся**, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в законе РФ «Об образовании», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

На здоровье обучающихся в стенах школы влияют различные факторы: режим дня, питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, психологический климат образовательного процесса, учебных нагрузки, стрессовые ситуации, наполняемость классов.

В школе активно внедряются **здоровьесберегающие технологии**, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: для обучающихся приобретена ростовая мебель, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в школе проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении
Режим работы медицинского кабинета: 08.30.-15.00.

Изучение медицинских карт учащихся позволило дать оценку состояния здоровья младших школьников. К сожалению, количество первоклассников, уже имеющих отклонения в здоровье, достаточно большое. Из вновь поступивших имеют:

- 1-ую группу здоровья – 56%
- 2-ую группу здоровья – 32%
- 3-ую группу здоровья – 9%
- 4-ую группу здоровья – 3%

учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 51% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. В школе функционируют несколько спортивных секций: футбол, тхэквондо, волейбол. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях военно-спортивных играх «Зарница». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья, в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей.

В школе работает спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, на школьной территории имеется стадион, спортивная площадка с антивандальными тренажёрами и детская площадка для проведения динамических пауз и прогулок во время работы групп продлённого дня. Во внеурочное время в школе работают спортивные секции тхэквондо, футбола и шахмат.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается детским врачом и медсестрой, закрепленными за школой Городской детской поликлиникой. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой.

На современном этапе медицинское обслуживание учащихся школы улучшилось:

- систематически проводятся профосмотры обучающихся;
- медицинский работник, администрация школы осуществляют надлежащий контроль за работой столовой.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 68% здоровых учащихся, 44% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 30 %, снижается процент часто болеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Психолог проводит с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Большое внимание уделяется организации горячего питания. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Режим работы столовой МБОУ «СОШ №4»

09ч.05мин.- 9ч.15мин. – горячий завтрак 1 кл. и 2 кл.

10ч.00мин.-10ч.10мин. – горячий завтрак 3 кл. и 4 кл.

11ч.05мин.-11ч.15мин. – горячий завтрак 5-11 кл.

11ч 50мин. – 12ч.20мин. – обеды 1 – 2, 5-11 классов

12ч 55мин. – 13ч.20мин. – обеды 3 – 4, 5-11 классов

Все учащиеся начальных классов питаются горячими завтраками. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание. Часть детей освобождена от оплаты за питание в школьной столовой: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями развития. В среднем около 37 человек из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. В школьной столовой учащиеся получают не только горячее питание, но и вкусную выпечку.

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
3. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
4. Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).
5. Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
6. Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе действует расписание, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

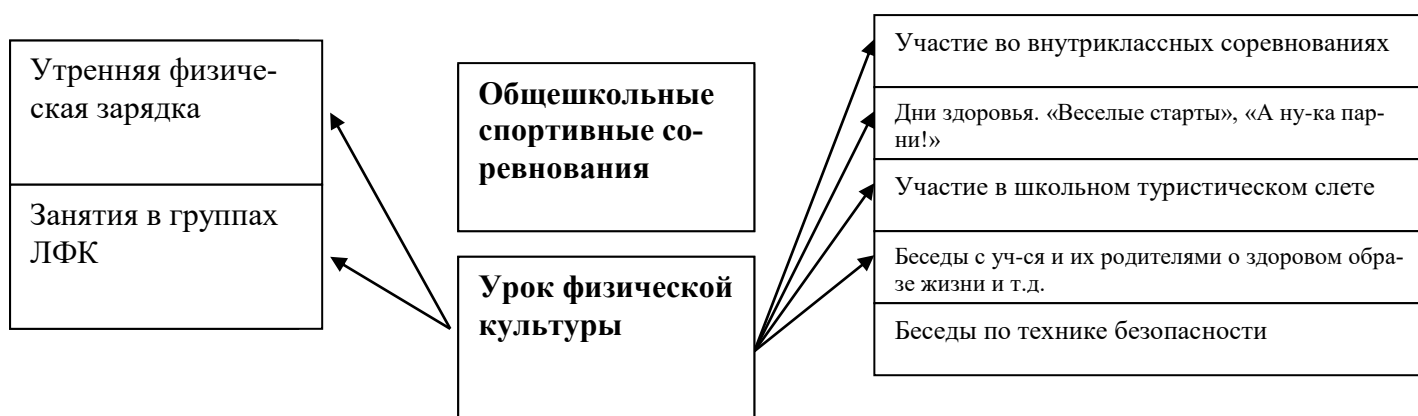
Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1-4 классах 3 часа физической культуры и 1 час динамической паузы в 1-х классах.

Педколлективом проводится целенаправленная, комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся

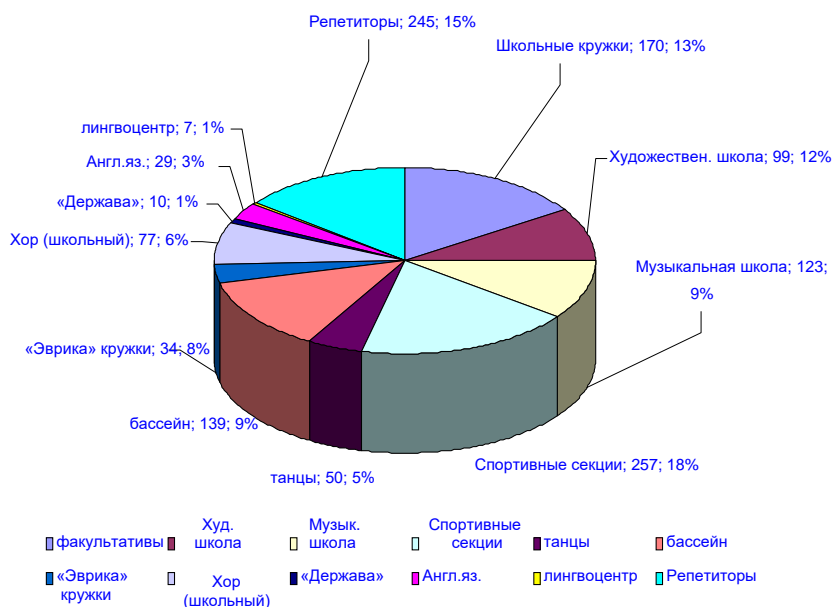
В рамках внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса предусмотрен контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).





Занятость учащихся школы №4 в системе дополнительного образования 2021 год



2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. Л.Г. Осипенко», подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	764 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального об-	346 чел.

	щего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	343 чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	5 чел./17%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 чел./33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132чел./17%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48чел./6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42чел./84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39чел./78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./42%
1.29.1	Высшая	12 чел./24%
1.29.2	Первая	9 чел./18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5чел./11%
1.30.2	Свыше 30 лет	17чел./34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	784/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии со стандартами общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития школы.

Считать главными задачами:

- реализация Программы развития школы;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к образовательному процессу, здоровому образу жизни.



Директор

М. П.

Светлаков В.Б.
подпись

Светлаков В.Б.

Ф.И.О.

20.04.2022 г.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

<http://school4obninsk.ru>